แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัยด้านความปลอดภัยทางถนน สำหรับเด็กปฐมวัย

ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับ ชั้นอนุบาล 2

สสส
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
สานพลัง สร้างนวัตกรรม สื่อสารสุข

สนับสนุนโดย
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

คำนำ

แนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนน อายุระหว่าง 2 - 6 ปี (Road Safety Management Guidelines Development Project for Children age 2 to 6 years) ที่ทางคณะทำงานได้จัดทำขึ้นเล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้ ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้สนใจที่จะนำกิจกรรมดังกล่าวไปจัดกิจกรรม และฝึกความมีวินัยและความปลอดภัยบนท้องถนน ให้เด็ก หรือบุตรหลาน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อันจะเป็นพื้นฐานของการมีวินัยของเด็กไปสู่อนาคตที่ดี แผนการจัดกิจกรรมนี้เกิดจากการสังเคราะห์งานการจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัยด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัยปี 2564-2565 โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) คณะผู้จัดทำจึงได้เขียนขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้สนใจในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย แผนการจัดกิจกรรมชุดนี้ได้บูรณาการแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแนวคิดการพัฒนาทางสมอง (EF : Executive Function) และบูรณาการ ทักษะการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น STEM/STEAM ทักษะการคิด ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการ เป็นต้น ดังนั้น ผู้ที่จะนำโครงการพัฒนาแนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนนนี้ไปใช้ควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักการของการจัดกิจกรรมตั้งแต่ ศึกษาหลักสูตร พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา การสร้างเสริม EF

ดังนั้นเอกสารทางวิชาการเล่มนี้ จึงเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนทุกท่านได้ศึกษาหาความรู้โดยทำความเข้าใจเป็นเบื้องต้นก่อนที่จะนำไปจัดกิจกรรม หากได้ทำการศึกษาแล้วครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นกระบวนการมีขั้นตอน และสร้างความมั่นใจแก่ครูผู้สอน ตลอดจนทำให้ครูผู้สอนได้เกิดแนวคิดในการที่จะประยุกต์ใช้แนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนนให้เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษาและสถานที่นั้น ๆ ในบริบทชุมชน และเกิดความคิดสร้างสรรค์ให้มีความแตกต่างนอกเหนือจากที่เสนอแนะได้อีกด้วย

คณะผู้จัดทำ

2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	1
เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	3
สัปดาห์ที่ 1 รู้ไว้ใช่ว่า	
- ความปลอดภัยคืออะไร	7
- อันตรายคืออะไร	24
สัปดาห์ที่ 2 ชุมชนน่าอยู่	
- บ้านเราปลอดภัย (ถนนในชุมชน)	40
- การปฏิบัติให้ปลอดภัยในการใช้ถนน	57
สัปดาห์ที่ 3 การเดินทางมาโรงเรียน	
- มาโรงเรียนโดยวิธีใด	73
- ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง	89
สัปดาห์ที่ 4 ถนนปลอดภัย (1)	
- สัญลักษณ์บนถนน	105
- ป้ายจราจร	122
สัปดาห์ที่ 5 ถนนปลอดภัย (2)	
- ไฟจราจร	139
- ข้ามถนนให้ปลอดภัย	156
สัปดาห์ที่ 6 ผู้พิทักษ์ความปลอดภัยบนท้องถนน	
- ตำรวจจราจร	172
- สัญญาณมือจราจร	188
สัปดาห์ที่ 7 วินัยจราจร	
- การใช้รถจักรยาน	204
- การใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์	221
สัปดาห์ที่ 8 วินัยจราจร	
- มารยาทของผู้ขับขี่	238
- มารยาทของผู้โดยสาร	255

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

สัปดาห์ที่ 9 จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนน

- จุดเสี่ยงบนท้องถนน 272
- วิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยง 288

สัปดาห์ที่ 10 อุบัติเหตุบนท้องถนน

- สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ 305
- วิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ 322

สัปดาห์ที่ 11 เดินทางปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ

- จัดนิทรรศการ 338
- สถานการณ์จำลอง/ลงมือปฏิบัติจริง 354

คณะผู้จัดทำ 368

คำชี้แจง

เอกสารทางวิชาการเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนเด็กระดับก่อนปฐมวัย และปฐมวัยหรือผู้ที่สนใจ ได้ศึกษาและนำความรู้ไปจัดกิจกรรมความปลอดภัยทางถนน ที่มีอายุระหว่าง 2 - 6 ปี ในรูปแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก คณะผู้จัดทำได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรม ตามลำดับขั้นตอน เน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ตั้งแต่ง่าย ไปหายาก เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงการใช้ถนนให้ปลอดภัย โดยได้แบ่งแผนการจัดกิจกรรม ออกเป็น 4 กลุ่มตามช่วงอายุ ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ช่วงอายุ 2 - 3 ปี ระดับชั้นอนุบาล 1 ช่วงอายุ 3 - 4 ปี ระดับชั้นอนุบาล 2 ช่วงอายุ 4 - 5 ปี และระดับชั้นอนุบาล 3 ช่วงอายุ 5 - 6 ปี มีแผนการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 11 หน่วย 22 เรื่อง มีรายละเอียด คือ 1 หน่วยการจัดกิจกรรม มี 2 เรื่อง/สัปดาห์ ผู้ที่นำไปใช้สามารถเพิ่มเติมเนื้อหา/กิจกรรม ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานที่นั้น ๆ หรือ นำสื่อประเภทเพลง เกม นิทาน สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้จัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยตามความเหมาะสม

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดประสบการณ์	เรื่อง
1.	1. รู้ไว้ใช่ว่า	- ความปลอดภัยคืออะไร
		- อันตรายคืออะไร
2.	2.ชุมชนน่าอยู่	- บ้านเราปลอดภัย (ถนนในชุมชน)
		- การปฏิบัติให้ปลอดภัยในการใช้ถนน
3.	3. การเดินทางมาโรงเรียน	- มาโรงเรียนโดยวิธีใด
		- ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง
4.	4. ถนนปลอดภัย (1)	- สัญลักษณ์บนถนน
		- ป้ายจราจร
5.	5. ถนนปลอดภัย (2)	- ไฟจราจร
		- ข้ามถนนให้ปลอดภัย
6.	6. ผู้พิทักษ์ความปลอดภัยบนท้องถนน	- ตำรวจจราจร
		- สัญญาณมือจราจร
7.	7. วินัยจราจร	- การใช้รถจักรยาน
		- การใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์
8.	8. มารยาทบนท้องถนน	- มารยาทของผู้ขับขี่
		- มารยาทของผู้โดยสาร
9.	9. จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนน	- จุดเสี่ยงบนท้องถนน
		- วิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยง

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดประสบการณ์	เรื่อง
10.	10. อุบัติเหตุบนท้องถนน	- สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ
		- วิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ
11.	11. เดินทางปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ	- จัดนิทรรศการ
		- สถานการณ์จำลอง/ลงมือปฏิบัติจริง

เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ซึ่งในระดับการศึกษาปฐมวัยเราจะเรียกกันว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเรื่องความปลอดภัยทางถนน ไม่ได้ถือเป็นเรื่องใหม่สำหรับครูปฐมวัย ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกฉบับที่ผ่านมามีการระบุเรื่องนี้ไว้ในส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูจะต้องหยิบมาบูรณาการลงในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มีความหมายโดยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย เปรียบเหมือนเครื่องมือที่สำคัญและจำเห็นที่จะช่วยครูในการบ่มเพาะวินัยและจิตสำนึกในตัวเด็กเรื่องการสร้างความปลอดภัยทางถนนให้แก่ตนเอง และผู้อื่น

การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ถือเป็นหน้าที่และงานประจำของทุกคนที่จะต้องเป็น นักออกแบบการจัดการเรียนรู้แล้วนำสิ่งที่ออกแบบมาเขียนเป็นแผนเพื่อที่จะนำไปสู่การปฏิบัติการจริงในระดับชั้นเรียน/นอกชั้นเรียนตามความเหมาะสมซึ่งก่อนที่ครูจะลงมือปฏิบัติการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น

- เด็กจะเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว
- เด็กจะเรียนรู้ได้ดีจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปหาสิ่งที่เป็นนามธรรม
- เด็กจะเรียนรู้ได้ดีกับสิ่งที่มีความหมายกับตนเอง
- เด็กจะเรียนรู้จากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย
- เด็กจะเรียนรู้ได้ดีหากมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

หลักการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยข้างต้น ครูต้องเข้าใจและมีอยู่ในใจอยู่แล้วเพราะจะต้องนำมาใช้เป็นฐานคิดในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ขั้นถัดมาครูอาจจะเริ่มต้นใช้คำถาม 4 คำถามถามตนเองในใจ เพื่อเป็นการตอกย้ำและสร้างความชัดเจนในการเชื่อมแผนดังนี้

คำถามที่ 1 เราจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับใคร และที่ไหน เพื่อให้ทราบพัฒนาการเด็ก อายุเด็ก ระดับชั้น และบริบทของห้องเรียน หรือสถานที่

คำถามที่ 2 เราจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอะไร เพื่อให้ทราบถึงสาระที่เด็กควรรู้เรื่องนี้อยู่ส่วนใดของหลักสูตร มีประสบการณ์สำคัญอะไรบ้างที่ต้องบูรณาการ เด็กต้องการเรียนรู้อะไร เด็กเรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

คำถามที่ 3 เราจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร เพื่อให้ทราบว่าเด็กควรจะเรียนรู้อย่างไร ทำอย่างไรที่จะให้เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุด รูปแบบกิจกรรมควรจะเป็นอย่างไรสื่อประกอบกิจกรรมควรเป็นอย่างไร เด็กควรจะเรียนรู้ที่ไหน มีใครบ้างที่จะมาช่วยจัดกระบวนการเรียนรู้จะใช้เวลาเท่าใดในการเรียนรู้ บทบาทของครูและเด็กควรจะเป็นอย่างไร

คำถามที่ 4 เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้คำนึงถึงวิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามแผนหรือไม่ จึงต้องมีการกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัด

แนวทางจัดการทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารทำได้หลายรูปแบบ อาทิเช่น

รูปแบบที่ 1 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องความปลอดภัยทางถนนแบบบรูณาการ หมายความว่า นำเอาเรื่องความปลอดภัยทางถนนบูรณาการเข้าไปอยู่ใน 6 กิจกรรมหลักของเด็ก โดยเริ่มตั้งแต่กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งการจัดในรูปแบบนี้ยังคงกิจกรรมประจำวัน ยึดโยงอยู่กับหลักสูตรแกนกลางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ถ้าบูรณาการครบทั้ง 6 กิจกรรมก็ถือว่าเต็มรูปแบบ หรืออาจจะบูรณาการได้ 2 หรือ 3 กิจกรรมก็ยังถือว่าเป็นรูปแบบบูรณาการ

รูปแบบที่ 2 จัดทำเป็นหลักสูตรการสร้างจิตสำนึก เรื่องการสร้างความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบคล้ายกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบร่วมกันกำหนดปรัชญาความคิดรวบยอด จุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อประกอบกิจกรรม การจัดและประเมินผลคู่มือการใช้หลักฐานขึ้นมา และกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม ซึ่งอาจจะมีช่วงเวลาเฉพาะที่กำหนดขึ้นมาโดยไม่จำเป็นต้องบูรณาการกับกิจกรรมใน 6 กิจกรรมที่จัดในแต่ละวันก็ได้ แต่โดยหลักการควรจะจัดอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ บ่มเพาะวินัย และจิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน

รูปแบบที่ 3 จัดเป็นโครงการพิเศษ โดยระบุไว้ในโครงการประจำปีของโรงเรียนให้เด็ก ๆ ได้มีโอกาสเรียนรู้ทำกิจกรรมในโครงการเป็นครั้งคราวไม่ได้ต่อเนื่องหรือโรงเรียนอาจจะเลือกจัดทำเป็นโครงการ ๆ ไป เช่น โครงการรณรงค์สวมหมวกนิรภัย โครงการเรียนรู้สัญญาณจราจร เป็นต้น ซึ่งในการจัดกิจกรรมตามแต่ละโครงการขึ้นอยู่กับสถานศึกษาจะเป็นผู้เลือกเวลา และรูปแบบในการจัดหรืออาจจะไปจัดร่วมกับพี่ ๆ ระดับชั้นอื่นก็ได้ในกรณีที่โรงเรียนมีนักเรียนหลายระดับ

ซึ่งทั้ง 3 รูปแบบนี้ ผู้จัดควรจะเลือกให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนของตนเอง

การเชื่อมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับการปฏิบัติการเชื่อมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยทางถนนในงานนี้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเป็นเครื่องมือในการวิจัยชิ้นหนึ่งจึงจำเป็นต้องมีความชัดเจนในการปฏิบัติมากกว่าการเชื่อมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวัน

ขั้นที่ 1 ครูผู้ปฏิบัติการเชื่อมแผนฯ ควรทำความเข้าใจ และกำหนดนิยามของคำว่า “ความปลอดภัยทางถนน” ให้ชัดเจนและเข้าใจให้ตรงกัน โดยพิจารณาจากสาระที่ควรรู้ในหลักสูตร พัฒนาการประจำวัยของเด็กที่เราจะต้องไปจัดกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของกรอบงาน (นิยามศัพท์) ที่ระบุในงานวิจัยหาข้อสรุปร่วมกันให้ได้ว่า “ความปลอดภัยทางถนน” หมายถึงอะไร ขั้นตอนนี้สำคัญมากเพราะได้นิยามร่วมกันแล้วก็จะเปรียบเสมือนเราได้ “สาระที่ควรรู้” เรื่องความปลอดภัยทางถนนสำหรับนำไปใช้ในการออกแบบการเขียนสาระที่เด็กควรรู้โดยครูต้องตระหนักและรำลึกอยู่เสมอว่า สาระเรื่องนี้สำหรับเด็กปฐมวัย ดังนั้นต้องคิดว่าในเรื่องเหล่านี้เด็กรู้อะไรมาแล้วบ้าง เด็กอยากรู้เรื่ออะไร และเด็กควรจะรู้เรื่องอะไรเพิ่มเติม รวมทั้ง

ภาพใต้บริบทชุมชนที่เด็ก ๆ อยู่มีอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางถนน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก แต่ทั้งนี้ทุกอย่างจะต้องสอดคล้องและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งได้หัวข้อสาระที่ควรรู้แล้วเราก็เอามาเรียงลำดับความสำคัญโดยยึดหลักการเรียนรู้ของเด็ก อาทิ เช่น เรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวไปหาสิ่งไกลตัว จากรูปธรรมไปหานามธรรม มีความหมายในตัวเองไปหาสิ่งที่ไม่มีความหมาย ต้องสร้างความหมายใหม่ จากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย เป็น

ขั้นที่ 2 เด็ก ๆ ควรจะเรียนรู้อย่างไร เมื่อเรารู้แล้วว่า เด็ก ๆ จะเรียนรู้อะไรบ้างในขั้นที่ 1 โจทย์ที่เกิดขึ้นกับครู ต่อมาก็คือว่าเราจะจัดการเรียนรู้อย่างไรที่จะทำให้เด็ก ๆ นั้นได้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่กำหนดความคาดหวังไว้ ซึ่งไม่ได้หมายถึงตัวความรู้อย่างเดียว แต่รวมไปถึงการสร้างความตระหนัก ดังนั้นกระบวนการเรียนรู้แบบใดที่จะทำให้เด็กไปยังจุดนั้นได้ ครูจะต้องเป็นนักออกแบบที่ดี จะต้องเลือกทั้งเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเด็ก ๆ เพื่อกระตุ้น และให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่คำตอบที่ว่า รูปแบบการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เด็กปฐมวัยเกิดการบ่มเพาะความตระหนักเรื่องการมีวินัย ก็คือ การลงมือปฏิบัติได้พบเห็น และเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูและผู้เกี่ยวข้องดูแลสนับสนุน พร้อมทั้งเป็นตัวอย่างที่ดี มีสิ่งแวดล้อมและสื่อที่มีชีวิตให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดเวลา

นอกจากนี้แล้วสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ คือ ระยะเวลาในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หรือระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรรม หากเป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเพิ่มให้เด็กเรียนรู้เฉพาะความรู้แค่จำความรู้ บอกได้ว่าเรียนอะไร ก็อาจใช้ระยะเวลาไม่มาก ประมาณ 2 – 3 ครั้งในเรื่องนั้น ๆ เด็กก็จะรู้และจำได้ แต่หากจุดมุ่งหมายที่มุ่งเน้นให้เด็กได้กระบวนการคิดทักษะ และสร้างจิตสำนึกความตระหนัก จำเป็นต้องย้ำคิด ย้ำทำ เพื่อให้เด็ก ๆ สร้างการเรียนรู้ สร้างความหมายของสิ่งที่ตัวเองได้เรียนรู้ เชื่อมโยงกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และ ตัดสินเลือกได้ในระดับของพัฒนาการของเด็กว่า ถ้าทำอย่างนั้นแล้วจะเป็นอย่างไร และถ้าไม่ทำอย่างนั้นจะเป็นอย่างไร โดยการเปรียบเทียบกับสิ่งที่พบเห็นด้วยตัวเองในชีวิตประจำวันในเรื่องความปลอดภัยทางถนน ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะนี้จำเป็นต้องใช้เวลา ดังนั้นจึงกำหนดไว้ว่า ต้องจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/จัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นเวลา 11 สัปดาห์ ซึ่งในงานนี้ครูได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 11 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 เรื่อง แต่ละเรื่องก็จะจัดกิจกรรม 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์ ทั้งนี้แล้วแต่ความเหมาะสมและบริบทของแต่ละโรงเรียน หมายความว่าโรงเรียนใดสอน 2 วัน/สัปดาห์ ก็จะมีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 22 แผน โรงเรียนใดสอน 3 วัน/สัปดาห์ ก็จะมีแผนการจัดการเรียนรู้ 33 แผน ซึ่งจะทำให้เด็ก ๆ มีโอกาสในการฝึกทักษะมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 จะรู้ได้อย่างไรว่าเด็กมีผลของการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้ ในขั้นที่ 2 ได้กล่าวถึงการออกแบบกิจกรรมโดยให้ครูเป็นผู้ที่ออกแบบกิจกรรมให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก สาระที่ควรรู้ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก และสิ่งที่เด็กจะเรียนรู้ คือ มีทั้งความรู้ กระบวนการ ทักษะ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึก ทัศนคติ ดังนั้นการจัดกิจกรรมจึงต้องมีความหลากหลาย การจัดและประเมินผลก็ต้องมีความหลากหลายให้ครอบคลุมเหมาะสมสอดคล้องกับสิ่งที่เราต้องการจะวัดและประเมิน ครูจึงจำเป็นต้องเลือกวิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ในการวัด รวมทั้งกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่จะแปลความหมายของพฤติกรรม ผลพัฒนาการของเด็กได้ตามสภาพจริง และเป็นรูปธรรม

กิจกรรมขับเคลื่อนในพื้นที่

นอกจากเป็นกิจกรรมที่ไปดำเนินงานกับครู/คณะทำงานในพื้นที่แล้ว ยังพบว่ามีบางกิจกรรมที่พี่เลี้ยงและคณะทำงานไปร่วมดำเนินการกับผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน ได้แก่

1. การจัดการจุดเสี่ยง โดยการชักชวนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อสม. อบต. เทศบาล มาร่วมกันสำรวจจุดเสี่ยงและหารือเพื่อแก้ไขจุดเสี่ยงของแต่ละพื้นที่

2. รณรงค์สวมหมวกนิรภัยเพื่อให้ชุมชนเกิดการตื่นตัวและมีส่วนร่วมในการสร้างความปลอดภัยทางถนน ในบางพื้นที่ได้มีการเข้าไปพูดคุยกับท้องถิ่นและร่วมมือกันในการรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยขึ้นในชุมชน มี การเดินขบวน การประชุม เพื่อสร้างความตระหนักให้กับคนในชุมชน

3. การจัดเวที/ประชุมสร้างการมีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยมีการนำเอาข้อมูล จุดเสี่ยงคืนให้กับชุมชน เพื่อให้คนในชุมชนได้ทราบถึงจุดเสี่ยงในพื้นที่ และร่วมกันกำหนดกติ กาในชุมชน อาทิ จุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน การสวมหมวกนิรภัย ฯลฯ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย

ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 1

หน่วย รู้ไว้ใช่ว่า **เรื่อง** ความปลอดภัยคืออะไร

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายในขณะที่ใช้ถนน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถบอกความหมายของความปลอดภัยทางถนนได้
   - เด็กสามารถนับจำนวนภาพความหมายของความปลอดภัยทางถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและอันตรายทางถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ถนนในชุมชนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบริเวณชุมชนและโรงเรียน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ยานพาหนะ - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดเพลง ปลอดภัยไว้ก่อนจาก YouTube หรือชาร์ตเพลง ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อเพลงปลอดภัยไว้ก่อน โดยใช้คำถาม เช่น
   - ถ้าเด็ก ๆ จำเป็นต้องข้ามถนนจะข้ามที่ไหน เพราะอะไร
   - ถ้าเด็ก ๆ ต้องเดินทางโดยใช้รถจักรยานยนต์ต้องปฏิบัติตนอย่างไร
   - ถ้าเด็ก ๆ ต้องเดินทางโดยใช้รถยนต์ต้องปฏิบัติตนอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิด Power Point หรือบัตรภาพความปลอดภัยทางถนน พร้อมอธิบายความหมายของคำว่าความปลอดภัยทางถนน ให้เด็ก ๆ ฟัง และสนทนาซักถาม เช่น
   - ภาพที่เด็ก ๆ เห็นปฏิบัติตนได้ถูกต้องหรือไม่
   - เด็ก ๆ จะปฏิบัติตนอย่างไรให้ตนเองปลอดภัยในการข้ามถนน
2. ให้ตัวแทนเด็กออกมาเลือกภาพที่เป็นรูปภาพเกี่ยวกับความปลอดภัยทางถนน ให้ตรงกับบัตรคำที่ครูเสียบไว้ในกระเป๋าผนัง เช่น ข้ามสะพานลอย และให้เด็กอ่านบัตรภาพบัตรคำตามครูพร้อมกัน
3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพความปลอดภัยทางถนนที่เด็ก ๆ เลือก
4. เด็ก ๆ นับจำนวนภาพความปลอดภัยทางถนนมีจำนวนกี่ภาพ

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำว่าปลอดภัยทางถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงปลอดภัยไว้ก่อน
2. Power Point ภาพความปลอดภัยทางถนน
3. บัตรภาพ-บัตรคำความปลอดภัยทางถนน
4. กระเป๋าผนัง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพความปลอดภัยทางถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพความปลอดภัยทางถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาความปลอดภัยทางถนนเด็กฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาความปลอดภัยทางถนน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาความปลอดภัยทางถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพกับเงาความปลอดภัย

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 1

หน่วย รู้ไว้ใช่ว่า **เรื่อง** อันตรายคืออะไร

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายในขณะที่ใช้ถนน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถบอกความหมายของอันตรายทางถนนได้
   - เด็กสามารถนับจำนวนภาพความหมายของอันตรายทางถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและอันตรายทางถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ถนนในชุมชนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบริเวณชุมชนและโรงเรียน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ยานพาหนะ - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดเพลง ปลอดภัยไว้ก่อนจาก YouTube หรือชาร์ตเพลง ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อเพลงปลอดภัยไว้ก่อน โดยใช้คำถาม เช่น
   - ถ้าเด็ก ๆ จำเป็นต้องข้ามถนนจะข้ามที่ไหน เพราะอะไร
   - ถ้าเด็ก ๆ ต้องเดินทางโดยใช้รถจักรยานยนต์ต้องปฏิบัติตนอย่างไร
   - ถ้าเด็ก ๆ ต้องเดินทางโดยใช้รถยนต์ต้องปฏิบัติตนอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิด Power Point หรือบัตรภาพอันตรายทางถนน พร้อมอธิบายความหมายของคำว่าอันตรายทางถนน ให้เด็ก ๆ ฟัง และสนทนาซักถาม เช่น
   - เด็ก ๆ สามารถปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้เกิดอันตรายกับตนเองขณะใช้ถนนได้
2. ครูนำภาพอันตรายทางถนนและความปลอดภัยทางถนนวางไว้บนโต๊ะ และให้ตัวแทนเด็กออกมาหยิบภาพไหนคือภาพอันตรายทางถนนและภาพความปลอดภัยทางถนน
3. เด็ก ๆ นับจำนวนภาพอันตรายทางถนนมีจำนวนกี่ภาพ และภาพความปลอดภัยทางถนนมีกี่ภาพ

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำว่าอันตรายทางถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงปลอดภัยไว้ก่อน
2. Power Point ภาพอันตรายทางถนน
3. บัตรภาพอันตรายทางถนน
4. บัตรภาพความปลอดภัยทางถนน

วิธีการวัดผล

☑ การสังเกตพฤติกรรม	☐ การสัมภาษณ์
☑ สนทนา	☑ การตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพอันตรายทางถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพอันตรายทางถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาอันตรายทางถนนเด็กฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาอันตรายทางถนน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาอันตรายทางถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพกับเงาอันตรายทางถนน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 2

หน่วย ชุมชนน่าอยู่ **เรื่อง** บ้านเราปลอดภัย (ถนนในชุมชน)

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ถนนในชุมชนของเรามีลักษณะทางตรง ทางโค้ง และทางแยก อีกทั้งบนพื้นผิวถนนมีเส้นชะลอความเร็วและเนินชะลอความเร็ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
    - เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วในการเล่นบทบาทสมมุติ
    - เด็กสามารถหยิบจับบัตรตัวเลขได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
    - เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
    - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
    - เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
    - เด็กสามารถบอกลักษณะของถนนในชุมชนได้
    - เด็กสามารถบอกจำนวนตัวเลขได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของถนนในชุมชน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ถนนในชุมชน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบริเวณชุมชน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - สภาพแวดล้อมในชุมชน - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดนิทาน เรื่อง กุ๋งกิ๋ง ตอน การเดินทางแสนสนุก จาก YouTube หรือเล่าหนังสือนิทาน ให้เด็ก ๆ ดู
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อนิทานเรื่อง กุ๋งกิ๋ง ตอน การเดินทางแสนสนุก โดยใช้คำถาม เช่น
   - กุ๋งกิ๋งเจอเหตุการณ์อะไรบ้าง แล้วกุ๋งกิ๋งทำอย่างไร
   - ที่หมู่บ้านของเด็ก ๆ มีถนนเหมือนในนิทานไหม ถนนอะไรบ้างที่เหมือนในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กช่วยกันออกแบบจำลองสถานการณ์ถนนในชุมชนภายในห้องเรียน และอธิบายลักษณะถนนทางตรง ทางโค้ง ทางแยก และพื้นผิวถนนต่าง ๆ
2. ครูให้เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมุติการเดินทางบนถนนในชุมชน
3. ครูให้เด็กวัดระยะทางถนนจากจุดที่ครูกำหนด โดยการก้าวขาของตนเอง และบอกจำนวนการก้าวขาของตนเองได้กี่ก้าว จากนั้นให้เด็ก ๆ หยิบบัตรตัวเลขตามจำนวนก้าวของตัวเองให้เพื่อนดู พร้อมบอกจำนวนตัวเลข

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับถนนในชุมชนมีลักษณะอย่างไรจากการเล่นบทบาทสมมุติ

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง กุ๋งกิ๋ง ตอน การเดินทางแสนสนุก
2. อุปกรณ์การจัดสถานการณ์จำลองถนนในชุมชน
3. บัตรตัวเลข

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการวาดลักษณะของถนนต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กๆ วาดภาพถนนในชุมชนของตนเองตามจินตนาการ
3. เด็กติดปะภาพถนนในชุมชนตามจินตนาการของตนเอง
4. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษ
2. รูปภาพถนน
3. ดินสอ
4. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมวางภาพตัดต่อได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมภาพตัดต่อ
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อ

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมภาพตัดต่อ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

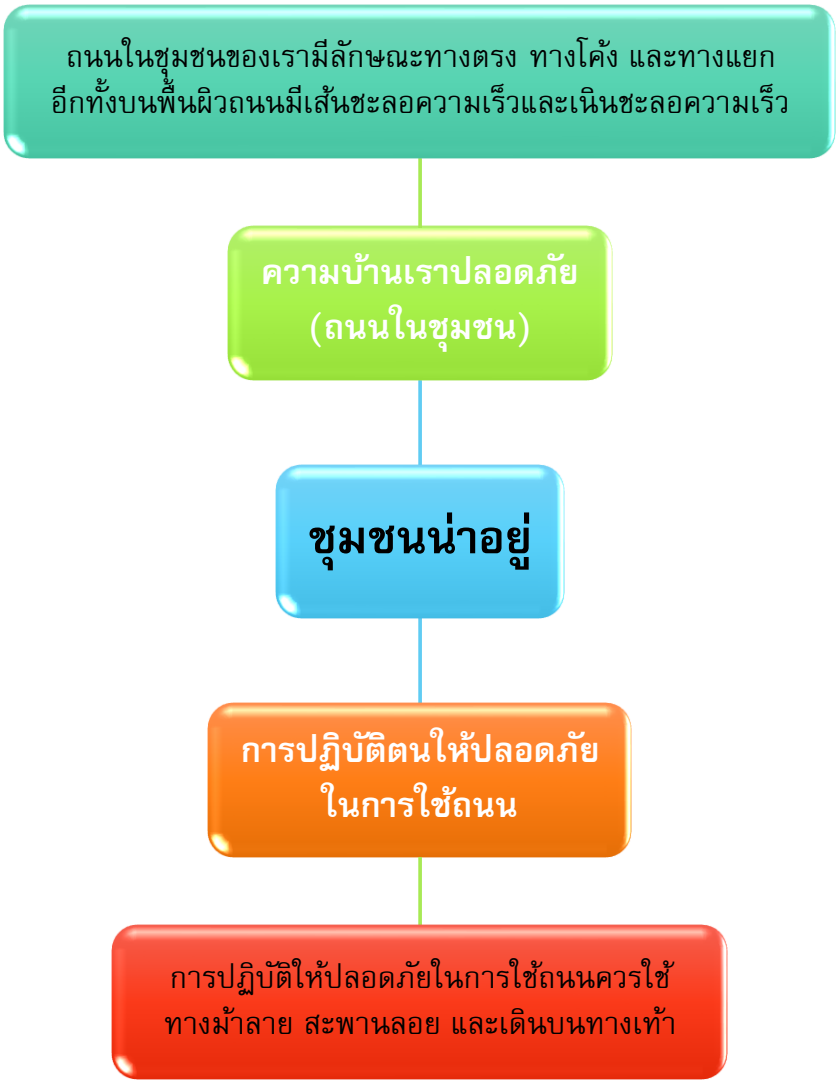
หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 -2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 2

หน่วย ชุมชนน่าอยู่ **เรื่อง** บ้านเราปลอดภัย (ถนนในชุมชน)

ผังกระจายความคิด



แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การปฏิบัติให้ปลอดภัยในการใช้ถนนควรใช้ทางม้าลาย สะพานลอย และเดินบนทางเท้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วในการเล่นบทบาทสมมุติ
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถอธิบายการปฏิบัติให้ปลอดภัยในการใช้ถนนได้
   - เด็กสามารถสาธิตการปฏิบัติให้ปลอดภัยในการใช้ถนนได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของถนนในชุมชน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ถนนในชุมชน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบริเวณชุมชน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - สภาพแวดล้อมในชุมชน - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดเพลง ปลอดภัยไว้ก่อนจาก YouTube หรือชาร์ตเพลง ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อเพลงปลอดภัยไว้ก่อน โดยใช้คำถาม เช่น
   - ถ้าเด็ก ๆ จะข้ามถนนต้องทำอย่างไรบ้าง
   - ถ้าเด็ก ๆ ต้องเดินทางโดยใช้รถจักรยานยนต์ต้องสวมใส่อะไร
   - ถ้าเด็ก ๆ ต้องเดินทางโดยใช้รถยนต์ต้องปฏิบัติตนอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูจำลองสถานการณ์ถนนในชุมชนภายในห้องเรียน และให้เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมุติการเดินทางบนถนนในชุมชนอย่างไรให้ปลอดภัย
2. ให้ตัวแทนเด็ก ๆ ออกมาอธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการใช้ถนนให้ปลอดภัยอย่างไร และสาธิตให้เพื่อน ๆ ดู
3. ให้เด็ก ๆ ช่วยกันนับจำนวนสถานการณ์จำลองที่เพื่อนสาธิตว่ามีจำนวนเท่าไหร่

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการใช้ถนนให้ปลอดภัย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง ปลอดภัยไว้ก่อน
2. อุปกรณ์การจัดสถานการณ์จำลองถนนในชุมชน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการฉีกปะรูปภาพถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กฉีกปะรูปภาพถนนตามจินตนาการของตนเอง
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพถนน
2. กระดาษโปสเตอร์สี
3. กาวแท่ง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่นกิจกรรมกลางแจ้งอย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมภาพตัดต่อได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมภาพตัดต่อ
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อ

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมภาพตัดต่อ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 3

หน่วย การเดินทางมาโรงเรียน **เรื่อง** มาโรงเรียนด้วยวิธีใด

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

เด็ก ๆ สามารถมาโรงเรียนได้หลายวิธี เช่น การเดิน การปั่นจักรยาน การใช้รถจักรยานยนต์ และการใช้รถยนต์ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถจัดกลุ่มและแยกประเภทการเดินทางมาโรงเรียนได้
   - เด็กสามารถอธิบายวิธีการเดินทางมาโรงเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของถนนในชุมชน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ถนนในชุมชน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบริเวณชุมชน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ยานพาหนะ - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดนิทาน เรื่อง กุ๋งกิ๋ง ตอน ไปโรงเรียน จาก YouTube หรือเล่าหนังสือนิทาน ให้เด็ก ๆ ดู
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อนิทานเรื่อง กุ๋งกิ๋ง ตอน ไปโรงเรียน โดยใช้คำถาม เช่น
   - กุ๋งกิ๋งไปโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนด้วยวิธีใด

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพอนิเมชันการเดินทางมาโรงเรียน จาก Power Point หรือบัตรภาพ และอธิบายให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนเด็ก ๆ แต่ละคน
3. ให้เด็ก ๆ เลือกภาพสัญลักษณ์การเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง
4. เด็ก ๆ จัดกลุ่มและแยกประเภทการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง
5. ให้ตัวแทนออกมาอธิบายการเดินทางมาโรงเรียนของตนเองด้วยวิธีไหน อย่างไร

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปการเดินทางมาโรงเรียนมีวิธีใดบ้าง

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง กุ๋งกิ๋ง ตอน ไปโรงเรียน
2. บัตรภาพ หรือ Power Point ภาพอนิเมชันการเดินทางมาโรงเรียน
3. ภาพสัญลักษณ์การเดินทางมาโรงเรียน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการวงกลมรูปภาพวิธีการมาโรงเรียนและระบายสีให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กวงกลมรูปภาพวิธีการมาโรงเรียนและระบายสี
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไปได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไปให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไป
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไป

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไป

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 3
หน่วย การเดินทางมาโรงเรียน **เรื่อง** ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

เด็ก ๆ สามารถมาโรงเรียนโดยใช้ยานพาหนะ เช่น จักรยาน จักรยานยนต์ และรถยนต์ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถหยิบจับยานพาหนะจำลองได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถอธิบายลักษณะยานพาหนะของตนเองที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียนได้
   - เด็กสามารถจัดกลุ่มและแยกประเภทยานพาหนะของตนเองที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียนได้
   - เด็กสามารถนับจำนวนยานพาหนะจำลองได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของถนนในชุมชน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ถนนในชุมชน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบริเวณชุมชน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ยานพาหนะ - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดนิทาน เรื่อง กุ๋งกิ๋ง ตอน ไปอย่างไรดีนะ จาก YouTube หรือเล่าหนังสือนิทาน ให้เด็ก ๆ ดู
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อนิทานเรื่อง กุ๋งกิ๋ง ตอน ไปอย่างไรดีนะ โดยใช้คำถาม เช่น
    - กุ๋งกิ๋งเดินทางไปหาปู่-ย่าด้วยวิธีใด
    - ถ้าเด็ก ๆ เป็นกุ๋งกิ๋งจะเลือกเดินทางไปหาปู่-ย่าด้วยวิธีใด เพราะอะไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพอนิเมชันยานพาหนะในนิทานเรื่อง กุ๋งกิ๋ง ตอน ไปอย่างไรดีนะ จาก Power Point หรือบัตรภาพและให้ตัวแทนมาล้วงยานพาหนะจำลองในกล่องปริศนาออกมา
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง
3. ให้เด็ก ๆ เลือกยานพาหนะจำลองในการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง
4. เด็ก ๆ จัดกลุ่มและแยกประเภทยานพาหนะที่ตนเองใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และนับจำนวนยานพาหนะจำลองทั้งหมดมีจำนวนเท่าไหร่

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปยานพาหนะของตนเองที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง กุ๋งกิ๋ง ตอน ไปอย่างไรดีนะ
2. บัตรภาพ หรือ Power Point ภาพอนิเมชันยานพาหนะในนิทานเรื่อง กุ๋งกิ๋ง ตอน ไปอย่างไรดีนะ
3. กล่องปริศนา
4. ยานพาหนะจำลอง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการฉีกปะติดรูปภาพยานพาหนะให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กฉีกปะติดรูปภาพยานพาหนะ
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. กระดาษสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไปได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไปให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไป
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไป

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไป

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 4

หน่วย ถนนปลอดภัย (1) **เรื่อง** สัญลักษณ์บนพื้นผิวถนน

ผังกระจายความคิด

สัญลักษณ์บนพื้นถนนที่สำคัญ มีความหมายแตกต่างกันออกไป ทั้งในเรื่องของสี และเครื่องหมาย เช่น แถบสีเหลืองสลับขาวแดงที่ขอบทาง แถบสีแดงสลับขาวแดงที่ขอบทาง แถบสีขาวสลับดำแดงที่ขอบทาง เส้นประสีเหลือง เส้นประสีขาว แถบสีขาวกว้างและยาวหลาย ๆ แถบประกอบกันขวางทางเดินรถ เส้นทึบสีเหลืองลากทแยงตัดกันภายในกรอบเส้นทึบสีเหลือง ลูกศรสีขาวหรือสีเหลืองแสดงทิศทาง เป็นต้น

สัญลักษณ์บนพื้นผิวถนน

ถนนปลอดภัย (1)

ป้ายจราจร

ป้ายจราจร เป็นสัญญาณแสงหรือป้ายที่มีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการการจราจร ในพื้นที่นั้นๆ ให้มีความคล่องตัวและปลอดภัยสำหรับผู้ขับขี่รถยนต์ทุกประเภท

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

สัญลักษณ์บนพื้นถนนที่สำคัญ มีความหมายแตกต่างกันออกไป ทั้งในเรื่องของสี และเครื่องหมาย เช่น แถบสีเหลืองสลับขาวแดงที่ขอบทาง แถบสีแดงสลับขาวแดงที่ขอบทาง แถบสีขาวสลับดำแดงที่ขอบทาง เส้นประสีเหลือง เส้นประสีขาว แถบสีขาวกว้างและยาวหลาย ๆ แถบประกอบกันขวางทางเดินรถ เส้นทึบสีเหลืองลากทแยงตัดกันภายในกรอบเส้นทึบสีเหลือง ลูกศรสีขาวหรือสีเหลืองแสดงทิศทาง เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพสี-บัตรตัวเลขได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถอธิบายความหมายสัญลักษณ์บนพื้นถนนได้
   - เด็กสามารถนับจำนวนและบอกค่าของจำนวนนับได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์และป้ายจราจรบนถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ถนนส่วนบุคคล - ถนนสาธารณะ
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - สภาพแวดล้อมบนท้องถนน - พื้นผิวบนท้องถนน - สัญลักษณ์บนท้องถนนและป้ายจราจร

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรภาพแถบสีเหลืองสลับขาวให้เด็ก ๆ ดูและสังเกตว่าถ้าอยู่บนถนนหมายถึงอะไร
2. ครูนำบัตรภาพแถบสีแดงสลับขาวแดงให้เด็ก ๆ ดูและสังเกตว่าถ้าอยู่บนถนนหมายถึงอะไร
3. ครูนำบัตรภาพแถบสีขาวสลับดำให้เด็ก ๆ ดูและสังเกตว่าถ้าอยู่บนถนนหมายถึงอะไร
4. ครูนำบัตรภาพเส้นประสีเหลืองให้เด็ก ๆ ดูและสังเกตว่าถ้าอยู่บนถนนหมายถึงอะไร
5. ครูนำบัตรภาพเส้นประสีขาวให้เด็ก ๆ ดูและสังเกตว่าถ้าอยู่บนถนนหมายถึงอะไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพสัญลักษณ์บนพื้นถนนจาก Power Point หรือบัตรภาพ และอธิบายให้เด็ก ๆ ฟัง
   - แถบสีเหลืองสลับขาวแดงที่ขอบทาง คือ เครื่องหมายเส้นห้ามจอด เว้นแต่หยุดรับ-ส่งชั่วขณะ
   - แถบสีแดงสลับขาวแดงที่ขอบทาง คือ เครื่องหมายเส้นห้ามหยุดหรือจอดรถ
   - แถบสีขาวสลับดำแดงที่ขอบทาง คือ ให้ผู้ใช้ทางเห็นขอบทางได้ชัดเจนขึ้น
   - เส้นประสีเหลือง คือ เส้นแบ่งทิศทางจราจรปกติ
   - เส้นประสีขาว คือ เส้นแบ่งช่องเดินรถ
2. ครูแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม จากนั้นให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมต่อภาพสีให้ตรงตามความหมายที่ครูบอกให้ถูกต้องตามภาพตัวอย่าง เช่น กลุ่มที่ 1 สัญลักษณ์อะไรหมายถึงเครื่องหมายเส้นห้ามจอด เว้นแต่หยุดรับ-ส่งชั่วขณะ เป็นต้น
3. ให้แต่ละกลุ่มนับจำนวนภาพสีที่เด็ก ๆ นำมาต่อว่าแต่ละกลุ่มมีจำนวนเท่าไหร่ และเลือกหยิบบัตรตัวเลขให้ตรงกับจำนวนของแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของสัญลักษณ์บนพื้นถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. Power Point ภาพสัญลักษณ์บนพื้นถนน
2. ภาพตัวอย่างสัญลักษณ์บนพื้นถนน
3. บัตรภาพสี (ขาว , แดง , เหลือง , ดำ)
4. บัตรตัวเลข

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีสัญลักษณ์บนพื้นถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพสัญลักษณ์บนพื้นถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 4

หน่วย ถนนปลอดภัย (1) **เรื่อง** ป้ายจราจร

ผังกระจายความคิด

สัญลักษณ์บนพื้นถนนที่สำคัญ มีความหมายแตกต่างกันออกไป ทั้งในเรื่องของสี และเครื่องหมาย เช่น แถบสีเหลืองสลับขาวแดงที่ขอบทาง แถบสีแดงสลับขาวแดงที่ขอบทาง แถบสีขาวสลับดำแดงที่ขอบทาง เส้นประสีเหลือง เส้นประสีขาว แถบสีขาวกว้างและยาวหลาย ๆ แถบประกอบกันขวางทางเดินรถ เส้นทึบสีเหลืองลากทแยงตัดกันภายในกรอบเส้นทึบสีเหลือง ลูกศรสีขาวหรือสีเหลืองแสดงทิศทาง เป็นต้น

สัญลักษณ์บนพื้นผิวถนน

ถนนปลอดภัย (1)

ป้ายจราจร

ป้ายจราจร เป็นสัญญาณแสงหรือป้ายที่มีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการการจราจร ในพื้นที่นั้นๆ ให้มีความคล่องตัวและปลอดภัยสำหรับผู้ขับขี่รถยนต์ทุกประเภท

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ป้ายจราจร เป็นสัญญาณแสงหรือป้ายที่มีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการการจราจร ในพื้นที่นั้นๆ ให้มีความคล่องตัวและปลอดภัยสำหรับผู้ขับขี่รถยนต์ทุกประเภท

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถหยิบจับป้ายจราจรจำลองได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถบอกความหมายของป้ายจราจรได้
   - เด็กสามารถจัดหมวดป้ายจราจรได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์และป้ายจราจรบนถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ถนนส่วนบุคคล - ถนนสาธารณะ
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - สภาพแวดล้อมบนท้องถนน - พื้นผิวบนท้องถนน - สัญลักษณ์บนท้องถนนและป้ายจราจร

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดการ์ตูนคุณสำนึกแอนด์เดอะแก๊ง ตอน ไขความหมายกับป้ายจราจร จาก YouTube หรือเล่าหนังสือนิทานให้เด็ก ๆ ดู และสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม เช่น

- เด็ก ๆ เห็นป้ายจราจรสีและลักษณะเด่นอย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูนำป้ายจราจรจำลองออกมาให้เด็ก ๆ ดู และสังเกต พร้อมอธิบายความหมายของแต่ละป้ายให้เด็ก ๆ ฟัง เช่น
   - ป้ายบังคับ คือ บังคับให้ผู้ใช้ทางปฏิบัติตามเครื่องหมายจราจรที่อยู่บนป้าย
   - ป้ายเตือน คือ เตือนผู้ใช้ทางให้ทราบถึงสภาพของทางล่วงหน้าเพื่อเพิ่มความระมัดระวัง
   - ป้ายแนะนำ คือ ป้ายให้ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการเดินทางและจราจร
2. ให้เด็ก ๆ เล่นเกมจัดหมวดหมู่ป้ายจราจรแต่ละประเภทใส่ในกล่องที่จัดไว้ให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของป้ายจราจร

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนคุณสำนึกแอนด์เดอะแก๊ง ตอน ไขความหมายกับป้ายจราจร
2. ป้ายจราจรจำลอง
3. กล่อง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการวาดภาพระบายสีรูปภาพป้ายจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กวาดภาพระบายสีรูปภาพป้ายจราจร
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) เด็กฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 5

หน่วย ถนนปลอดภัย (2) **เรื่อง** ไฟจราจร

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ไฟจราจร เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยส่งสัญญาณให้คนขับรถและคนเดินเท้าผ่านถนนปฏิบัติตาม ดังนี้ สีเขียว เป็นสัญญาณที่ปล่อยให้รถหรือคนผ่านไปได้ สีเหลือง เป็นสัญญาณแจ้งเตือนให้รถชะลอความเร็วเพื่อเตรียมหยุดรถ และสีแดง เป็นสัญญาณที่แจ้งให้ผู้ใช้ถนนหยุดรถหรือห้ามผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพสี-บัตรตัวเลขได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถอธิบายความหมายของไฟจราจรได้
   - เด็กสามารถนับจำนวนและบอกค่าของจำนวนนับได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับไฟจราจรและการข้ามถนนให้ปลอดภัย
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ถนนส่วนบุคคล - ถนนสาธารณะ
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - สภาพแวดล้อมบนท้องถนน - พื้นผิวบนท้องถนน - ไฟจราจร - ทางม้าลาย - สะพานลอย

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูทายปริศนาคำทาย

- สัญญาณไฟจราจรสีอะไรที่รถไม่สามารถวิ่งผ่านได้
- สัญญาณไฟจราจรสีอะไรที่รถสามารถวิ่งผ่านได้

ขั้นสอน

1. ครูเปิดการ์ตูนอนิเมชัน มะลิจอมแก่น ตอน เขียว เหลือ แดง คืออะไร จาก YouTube หรือเล่าหนังสือนิทาน พร้อมสนทนาซักถามร่วมกันกับเด็ก
   - มะลิรู้จักสัญญาณไฟจราจรแต่ละสีหรือไม่ และสัญญาณไฟจราจรมีกี่สี
   - ใครเป็นอธิบายความหมายของไฟจราจรแต่ละให้มะลิฟัง
2. ให้เด็ก ๆ บอกความหมายของไฟจราจรแต่ละสี
3. ครูให้เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนตามสัญญาณไฟจราจรจากสถานการณ์จำลองในห้องเรียน
4. ครูสนทนาซักถามขณะที่เล่นบทบาทสมมุติว่าใครปฏิบัติตามกฎจราจรได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของสัญญาณไฟจราจร

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนอนิเมชัน มะลิจอมแก่น ตอน เขียว เหลือ แดง คืออะไร
2. อุปกรณ์สัญญาณไฟจราจร

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการวาดภาพระบายสีรูปภาพไฟจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กวาดภาพระบายสีรูปภาพไฟจราจร
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่สัญลักษณ์ไฟจราจรได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่สัญลักษณ์ไฟจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่สัญลักษณ์ไฟจราจร
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่สัญลักษณ์ไฟจราจร

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่สัญลักษณ์ไฟจราจร

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 5

หน่วย ถนนปลอดภัย (2) **เรื่อง** ข้ามถนนให้ปลอดภัย

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การข้ามถนนให้ปลอดภัย ต้องปฏิบัติตามกฎจราจร ใช้ทางม้าลายและสะพานลอย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถอธิบายวิธีการข้ามถนนให้ปลอดภัยได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับไฟจราจรและการข้ามถนนให้ปลอดภัย
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ถนนส่วนบุคคล - ถนนสาธารณะ
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - สภาพแวดล้อมบนท้องถนน - พื้นผิวบนท้องถนน - ไฟจราจร - ทางม้าลาย - สะพานลอย

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดการ์ตูนมะลิจอมแก่น ตอน จะข้ามถนนอย่างไรดี จาก YouTube หรือเล่าหนังสือนิทานให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในการ์ตูน

- มะลิปลอดภัยในการข้ามถนนหรือไม่
- มะลิข้ามถนนได้อย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูสนทนาร่วมกันกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับวิธีการข้ามถนนอย่างปลอดภัย
2. ครูพาเด็ก ๆ ออกไปข้ามถนนในสถานที่จริงบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน
   - ทางม้าลาย
   - สะพานลอย

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการข้ามถนนให้ปลอดภัยทำอย่างไร

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนมะลิจอมแก่น ตอน จะข้ามถนนอย่างไรดี
2. สถานที่จริง (ทางม้าลาย สะพานลอย)

วิธีการวัดผล

☑ การสังเกตพฤติกรรม	☐ การสัมภาษณ์
☑ สนทนา	☑ การตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการโรยทรายสีรูปภาพทางม้าลายให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กโรยทรายสีรูปภาพทางม้าลาย
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ทรายสี ขาว ดำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่สัญลักษณ์ไฟจราจรได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่สัญลักษณ์ไฟจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่สัญลักษณ์ไฟจราจร
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่สัญลักษณ์ไฟจราจร

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่สัญลักษณ์ไฟจราจร

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 6
หน่วย ผู้พิทักษ์ความปลอดภัยบนท้องถนน **เรื่อง** ตำรวจจราจร

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ตำรวจจราจร คือ ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกำกับดูแลหรือควบคุมการใช้ทางของผู้ขับขี่

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถลักษณะและความสำคัญของตำรวจจราจรได้
   - เด็กสามารถนับบอกอุปกรณ์ของตำรวจจราจรได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตำรวจจราจรและสัญญาณมือจราจร
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - อาชีพตำรวจจราจร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ของตำรวจจราจร - สัญลักษณ์สัญญาณมือของตำรวจจราจร

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็ก ๆ ออกมาเปิดภาพปริศนา (รูปภาพตำรวจจราจร)
2. ให้เด็ก ๆ ทายว่าภาพนี้คือภาพอะไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพตำรวจจราจร จาก Power Point หรือบัตรภาพให้เด็ก ๆ ดู และสังเกต
2. ครูอธิบายลักษณะและความสำคัญของตำรวจจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
3. ครูสนทนาซักถามร่วมกับเด็กเกี่ยวกับลักษณะและความสำคัญของตำรวจจราจร
   - เครื่องแต่งกายของตำรวจจราจรมีอะไรบ้าง
   - อุปกรณ์ที่ตำรวจจราจรมีอะไรบ้าง
   - ตำรวจจราจรมีหน้าที่อย่างไรบ้าง
4. ครูให้ตัวแทนเด็กออกมาเลือกอุปกรณ์ที่ตำรวจจราจรใช้ให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปลักษณะและความสำคัญของตำรวจจราจร

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพปริศนา (รูปภาพตำรวจจราจร)
2. Power Point หรือบัตรภาพตำรวจจราจร
3. อุปกรณ์เครื่องใช้ของตำรวจจราจร

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการฉีกปะรูปภาพหมวกตำรวจจราจร ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กฉีกปะรูปภาพหมวกตำรวจจราจร
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. กระดาษสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจ
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจ

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 6

หน่วย ผู้พิทักษ์ความปลอดภัยบนท้องถนน **เรื่อง** สัญญาณมือจราจร

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

สัญญาณมือจราจร เป็นสัญญาณที่ตำรวจจราจรเห็นสมควรเพื่อความปลอดภัยหรือความสะดวกในการจราจร เช่น ท่าเดินหน้า ท่าทางซ้ายหรือทางขวา ท่าหยุด ท่าถอยหลัง ท่าซ้ายหรือขวาพร้อมเดินหน้า เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถบอกความหมายของสัญลักษณ์สัญญาณมือจราจรได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตำรวจจราจรและสัญญาณมือจราจร
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - อาชีพตำรวจจราจร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ของตำรวจจราจร - สัญลักษณ์สัญญาณมือของตำรวจจราจร

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง ความปลอดภัยการจราจร ของ Pink Fong จาก YouTube หรือชาร์ตเพลง ให้เด็ก ๆ ดู

ขั้นสอน

1. ครูเชิญตำรวจจราจรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก ๆ และสาธิตให้เด็ก ๆ ดู เกี่ยวกับเรื่อง สัญลักษณ์สัญญาณมีความหมายว่าอย่างไร
2. เด็ก ๆ ออกมาปฏิบัติตามสัญญาณมือที่ตำรวจจราจรสาธิตให้ดู

ขั้นสรุป

เด็กและวิทยากรร่วมกันสรุปสัญลักษณ์สัญญาณมือมีความหมายว่าอย่างไร และใช้ในโอกาสใด

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง ตำรวจจ๋า
2. วิทยากร : ตำรวจจราจร

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการวาดภาพระบายสีรูปภาพตำรวจจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กวาดภาพระบายสีรูปภาพตำรวจจราจร
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจจราจร
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจจราจร

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจจราจร

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 7

หน่วย วินัยจราจร **เรื่อง** การใช้รถจักรยาน

ผังกระจายความคิด

จักรยานสำหรับเด็กมีหลายประเภท เช่น จักรยานทรงตัว และจักรยานเสริมล้อ เป็นต้น การใช้จักรยานสำหรับเด็กควรคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งสภาพรถและเครื่องแต่งกายที่ป้องกันอันตรายในขณะใช้ รวมถึงวิธีการฝึกและการใช้จักรยานให้ปลอดภัยกับวินัยจราจร

การใช้รถจักรยาน

วินัยจราจร

การใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์

ขณะใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์ บทบาทหน้าที่ของเด็ก ๆ คือ ผู้โดยสาร ดังนั้น การปฏิบัติตนของผู้สารที่ดีควรปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด เช่น ขณะซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ควรสวมหมวกกันน็อก หรือขณะนั่งในรถยนต์ควรนั่งบนคาร์ซีทและคาดเข็มขัดนิรภัย เป็นต้น

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

จักรยานสำหรับเด็กมีหลายประเภท เช่น จักรยานทรงตัว และจักรยานเสริมล้อ เป็นต้น การใช้จักรยานสำหรับเด็กควรคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งสภาพรถ และเครื่องแต่งกายที่ป้องกันอันตรายในขณะใช้ รวมถึงวิธีการฝึกและการใช้จักรยานให้ปลอดภัยกับวินัยจราจร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถปั่นจักรยานได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎจราจรได้ถูกต้อง
   - เด็กสามารถนับจำนวนของจักรยานได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้รถจักรยาน จักรยานยนต์ และรถยนต์ เพื่อวินัยจราจรที่ถูกต้อง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน - การใช้เชื้อเพลิง
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รถจักรยาน - จักรยานยนต์ - รถยนต์

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดนิทานน้องเป็ดอินดี้ ตอน หัดขี่จักรยาน จาก YouTube หรือเล่าหนังสือนิทานให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถาม เช่น

- ทำไมน้องเป็ดไม่อยากปั่นจักรยานสองล้อ
- น้องเป็ดแต่งกายอย่างไรเมื่อฝึกปั่นจักรยาน
- ทำไมน้องเป็ดถึงปั่นจักรยานสองล้อได้คล่องแคล่ว

ขั้นสอน

1. เด็ก ๆ นำจักรยานและอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของตนเองมาโรงเรียน
2. ครูแนะนำจักรยานแต่ละประเภท และสนทนาซักถามเด็กอยากปั่นจักรยานแบบไหน เพราะอะไร
3. ครูสาธิตวิธีการปั่นบนเส้นทางการปั่นจักรยานบนท้องถนนให้เด็ก ๆ ดู
4. ให้เด็ก ๆ ปั่นจักรยานของตัวเองในถนนจำลอง โดยปฏิบัติตามกฎจราจรให้ถูกต้อง
5. ให้เด็ก ๆ จัดหมวดหมู่ประเภทจักรยานตามล้อรถ เช่น จักรยาน 2 ล้อ 3 ล้อ 4 ล้อ

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการปั่นจักรยานให้ปลอดภัยควรทำอย่างไรบ้าง

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทานน้องเป็ดอินดี้ ตอน หัดขี่จักรยาน
2. อุปกรณ์ถนนจำลอง
3. จักรยานและอุปกรณ์การป้องกัน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพจักรยานด้วยสีน้ำให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กวาดภาพระบายสีรูปภาพจักรยานด้วยสีน้ำ
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. สีน้ำ
4. พู่กัน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ไปหาเล็กได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ไปหาขนาดเล็กให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ไปหาขนาดเล็ก
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ไปหาขนาดเล็ก

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ไปหาขนาดเล็ก

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัยด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย

ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 7

หน่วย วินัยจราจร **เรื่อง** การใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์

ผังกระจายความคิด

จักรยานสำหรับเด็กมีหลายประเภท เช่น จักรยานทรงตัว และจักรยานเสริมล้อ เป็นต้น การใช้จักรยานสำหรับเด็กควรคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งสภาพรถและเครื่องแต่งกายที่ป้องกันอันตรายในขณะใช้ รวมถึงวิธีการฝึกและการใช้จักรยานให้ปลอดภัยกับวินัยจราจร

การใช้รถจักรยาน

วินัยจราจร

การใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์

ขณะใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์ บทบาทหน้าที่ของเด็ก ๆ คือ ผู้โดยสาร ดังนั้น การปฏิบัติตนของผู้สารที่ดีควรปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด เช่น ขณะซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ควรสวมหมวกกันน็อก หรือขณะนั่งในรถยนต์ควรนั่งบนคาร์ซีทและคาดเข็มขัดนิรภัย เป็นต้น

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ขณะใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์ บทบาทหน้าที่ของเด็ก ๆ คือ ผู้โดยสาร ดังนั้น การปฏิบัติตนของผู้สารที่ดีควรปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด เช่น ขณะซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ควรสวมหมวกกันน็อก หรือขณะนั่งในรถยนต์ ควรนั่งบนคาร์ซีทและคาดเข็มขัดนิรภัย เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
    - เด็กสามารถหยิบจับสิ่งของได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
    - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
    - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
    - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
    - เด็กสามารถอธิบายวิธีการปฏิบัติตนขณะเดินทางโดยรถจักรยานยนต์และรถยนต์ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้รถจักรยาน จักรยานยนต์ และรถยนต์ เพื่อวินัยจราจรที่ถูกต้อง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน - การใช้เชื้อเพลิง
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รถจักรยาน - จักรยานยนต์ - รถยนต์

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง ปลอดภัยไว้ก่อน จาก YouTube หรือชาร์ตเพลง และสนทนาซักถามร่วมกัน

- เมื่อเดินทางโดยรถจักรยานยนต์ควรปฏิบัติอย่างไร
- เมื่อเดินทางโดยรถยนต์ควรปฏิบัติอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพวิธีการปฏิบัติตนขณะเดินทางโดยรถจักรยานยนต์และรถยนต์ จาก Power Point หรือบัตรภาพให้เด็ก ๆ ดู และสังเกต
2. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนขณะเดินทางโดยรถจักรยานยนต์และรถยนต์ให้เด็ก ๆ ฟัง
3. ครูพาเด็ก ๆ ออกไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง พร้อมกับสาธิตวิธีการใช้หมวกกันน็อกและการคาดเข็มขัดนิรภัยให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการปฏิบัติตนขณะเดินทางโดยรถจักรยานยนต์และรถยนต์อย่างไรให้ปลอดภัย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง ปลอดภัยไว้ก่อน
2. Power Point ภาพวิธีการปฏิบัติตนขณะเดินทางโดยรถจักรยานยนต์และรถยนต์
3. หมวกกันน็อก
4. รถจักรยานยนต์
5. รถยนต์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการวาดภาพระบายสีรูปภาพหมวกกันน็อกให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กวาดภาพระบายสีรูปภาพหมวกกันน็อก
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ไปหาเล็กได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ไปหาเล็กให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ไปหาเล็ก
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ไปหาเล็ก

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ไปหาเล็ก

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 8

หน่วย มารยาทบนท้องถนน **เรื่อง** มารยาทของผู้ขับขี่

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

มารยาทในการขับขี่เพื่อเป็นมิตรกับผู้ร่วมท้องถนน การเดินทางด้วยรถบนถนนสาธารณะ นอกจากการปฏิบัติตามกฎจราจรแล้ว ยังควรมีมารยาทและความเอื้ออาทรต่อกัน เพื่อให้มีความราบรื่นและความปลอดภัยในการเดินทางอยู่เสมอ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถอธิบายมารยาทที่ดีของผู้ขับขี่บนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทบนท้องถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ยานพาหนะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดการ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย รักษาวินัยจราจร จาก YouTube หรือเล่าหนังสือนิทาน ให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถาม เช่น

- เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้างท้องถนนจากการ์ตูน เพราะอะไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพมารยาทที่ดีของผู้ขับขี่บนท้องถนนจาก Power Point หรือบัตรภาพให้เด็ก ๆ ดู และอธิบายให้เด็ก ๆ ฟัง
   - ขับรถในความเร็วที่เหมาะสม
   - ปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด
   - อยู่ในเลนที่ถูกต้อง
   - การเปิดไฟเลี้ยวทุกครั้งเมื่อเปลี่ยนเลนหรือเลี้ยว
   - ไม่แทรก ปาด เบียดรถคันอื่น
   - ใช้แตรเมื่อจำเป็น
   - เมื่อเห็นไฟฉุกเฉินเปิดไซเรนควรเปิดทางให้
2. เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมุติมารยาทที่ดีของผู้ขับขี่บนท้องถนน

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปมารยาทที่ดีของผู้ขับขี่บนท้องถนนมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย รักษาวินัยจราจร
2. Power Point หรือบัตรภาพมารยาทที่ดีของผู้ขับขี่บนท้องถนน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการโยงเส้นจับคู่และระบายสีให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กการโยงเส้นจับคู่และระบายสี
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมภาพตัดต่อได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมภาพตัดต่อ
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อ

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมภาพตัดต่อ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย

ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 8

หน่วย มารยาทบนท้องถนน **เรื่อง** มารยาทของผู้โดยสาร

ผังกระจายความคิด

มารยาทในการขับขี่เพื่อเป็นมิตรกับผู้ร่วมท้องถนน การเดินทางด้วยรถบนถนนสาธารณะ นอกจากการปฏิบัติตามกฎจราจรแล้ว ยังควรมีมารยาทและความเอื้ออาทรต่อกัน เพื่อให้มีความราบรื่นและความปลอดภัยในการเดินทางอยู่เสมอ

- มารยาทของผู้ขับขี่
- **มารยาทบนท้องถนน**
- มารยาทของผู้โดยสาร
  - มารยาทของผู้โดยสารที่ในขณะนั่งรถ นอกจากการปฏิบัติตามกฎจราจรแล้ว ยังควรมีมารยาทเพื่อไม่รบกวนสมาธิของผู้ขับ เพื่อให้ตลอดการเดินทางปลอดภัย

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

มารยาทของผู้โดยสารที่ในขณะนั่งรถ นอกจากการปฏิบัติตามกฎจราจรแล้ว ยังควรมีมารยาทเพื่อไม่รบกวนสมาธิของผู้ขับ เพื่อให้ตลอดการเดินทางปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถอธิบายมารยาทที่ดีของผู้โดยสารในขณะนั่งรถได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทบนท้องถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ยานพาหนะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง นั่งรถอย่างปลอดภัย ของ Mahidol Kids จาก YouTube หรือเล่าหนังสือนิทาน ให้เด็ก ๆ ดู และสนทนาร่วมกัน

- น้องถูกใจนั่งรถยนต์อย่างไรถึงจะปลอดภัย
- คาร์ซีท คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพมารยาทที่ดีของผู้โดยสารในขณะนั่งรถ จาก Power Point หรือบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ดู และอธิบายให้เด็ก ๆ ฟัง
   - ผู้โดยสารรถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกกันน็อคทุกครั้ง
   - ที่นั่งข้างหน้าไว้สำหรับผู้ใหญ่
   - ต้องนั่งบนคาร์ซีทและคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้ง
   - ไม่ส่งเสียงดังรบกวนสมาธิของผู้ขับขี่
   - ต้องรอให้รถจอดสนิทก่อนถึงจะลงจากรถได้
   - ไม่ควรยื่นมือหรืออวัยวะส่วนใด ๆ ของร่างกายออกไปข้างนอกรถเด็ดขาด
2. เด็กเล่นบทบาทสมมุติมารยาทที่ดีของผู้โดยสารในขณะนั่งรถ

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปมารยาทที่ดีของผู้โดยสารในขณะนั่งรถมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอ เรื่อง นั่งรถอย่างปลอดภัย ของ Mahidol Kids
2. Power Point หรือบัตรภาพมารยาทที่ดีของผู้โดยสารในขณะนั่งรถ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพมารยาทของผู้โดยสารให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กวาดระบายสีรูปภาพมารยาทของผู้โดยสาร
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมภาพตัดต่อได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมภาพตัดต่อ
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อ

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมภาพตัดต่อ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 9

หน่วย จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนน **เรื่อง** จุดเสี่ยงบนท้องถนน

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

จุดเสี่ยงบนท้องถนนที่ควรระมัดระวัง เช่น สี่แยก จุดกลับรถ ทางโค้ง ริมไหล่ทาง ทางขึ้น-ลงสะพาน และจุดตัดทางรถไฟ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถอธิบายสาเหตุการเกิดจุดเสี่ยงได้
   - เด็กสามารถอธิบายลักษณะของจุดเสี่ยงได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทบนท้องถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ยานพาหนะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดการ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง โรโบคาร์ โพลิ เดินทางปลอดภัยกับโพลิ ตอน อันตรายในวันฝนตก จาก YouTube หรือเล่าหนังสือนิทาน ให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถาม เช่น

- เมื่อฝนตกหนักทำให้ถนนมีลักษณะอย่างไร
- เด็ก ๆ คิดว่าฝนเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดวิดีโอ หลักการวิเคราะห์จุดเสี่ยงทางถนน จาก YouTube หรือบัตรภาพให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถามร่วมกัน
   - จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนนมีอะไรบ้าง
   - สาเหตุของการเกิดจุดเสี่ยงบนท้องถนน
2. ครูพาเด็ก ๆ ออกไปสำรวจถนนบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนมีจุดไหนที่เป็นจุดเสี่ยงบ้าง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปจุดเสี่ยงบนท้องถนนในโรงเรียนมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง โรโบคาร์ โพลิ เดินทางปลอดภัยกับโพลิ ตอน อันตรายในวันฝนตก
2. วิดีโอ หลักการวิเคราะห์จุดเสี่ยงทางถนน

วิธีการวัดผล

☑ การสังเกตพฤติกรรม ☐ การสัมภาษณ์

☑ สนทนา ☑ การตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการจุดสีรูปภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กจุดสีรูปภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. สีน้ำ คอตตอนบัด

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่ภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 9
หน่วย จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนน **เรื่อง** วิธีการหลีกเลี่ยงบนท้องถนน

ผังกระจายความคิด

จุดเสี่ยงบนท้องถนนที่ควรระมัดระวัง เช่น สี่แยก จุดกลับรถ ทางโค้ง ริมไหล่ทาง ทางขึ้น-ลงสะพาน ทางลาดชัน จุดตัดทางรถไฟ และบริเวณซ่อมแซมถนน เป็นต้น

จุดเสี่ยงบนท้องถนน

จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนน

วิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยง

บริเวณที่มีอุบัติเหตุทางถนนเกิดขึ้นบ่อย เช่น ทางแยก ทางโค้ง จุดกลับรถ เป็นต้น นอกจากต้องปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัดแล้ว เพื่อความปลอดภัย ลดความเสี่ยง ลดอุบัติเหตุ ควรสังเกตจุดที่มีความเสี่ยงและระมัดระวังในการใช้ถนน

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

บริเวณที่มีอุบัติเหตุทางถนนเกิดขึ้นบ่อย เช่น ทางแยก ทางโค้ง จุดกลับรถ เป็นต้น นอกจากต้องปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัดแล้ว เพื่อความปลอดภัย ลดความเสี่ยง ลดอุบัติเหตุ ควรสังเกตจุดที่มีความเสี่ยงและระมัดระวังในการใช้ถนน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถอธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยงบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทบนท้องถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ยานพาหนะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดการ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง โรโบคาร์ โพลิ เดินทางปลอดภัยกับโพลิ ตอน อันตรายในวันฝนตก จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถาม เช่น

- เมื่อฝนตกหนักทำให้ถนนมีลักษณะอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดวิดีโอ หลักการวิเคราะห์จุดเสี่ยงทางถนน จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถามร่วมกัน
   - จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนนมีอะไรบ้าง
2. เด็ก ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นวิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยงบนท้องถนน

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยงบนท้องถนนมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง โรโบคาร์ โพลิ เดินทางปลอดภัยกับโพลิ ตอน อันตรายในวันฝนตก
2. วิดีโอ หลักการวิเคราะห์จุดเสี่ยงทางถนน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการเลือกระบายสีรูปภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กเลือกระบายสีรูปภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่ภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพจุดเสี่ยงบนท้องถนน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 10

หน่วย อุบัติเหตุบนท้องถนน **เรื่อง** สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการจราจรทางบกนั้น เกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ โดยมี 3 สาเหตุหลักได้แก่ คน รถ ถนนและสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถอธิบายสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ยานพาหนะ - ป้ายแจ้งเตือน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดภาพข่าวอุบัติเหตุบนท้องถนนให้เด็ก ๆ สังเกต และสนทนาซักถามร่วมกัน เช่น

- เด็ก ๆ คิดว่าภาพข่าวที่เด็ก ๆ เห็นเกิดเหตุการณ์อะไร
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ

ขั้นสอน

1. ครูเปิดบัตรภาพวิดีโอ การ์ตูนให้ความรู้ อุบัติเหตุทางถนน จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถามร่วมกัน
   - เพราะอะไรบ้างถึงเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน
2. ให้เด็ก ๆ ออกมาเลือกบัตรภาพที่เป็นสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน
3. ให้เด็ก ๆ ออกมาจัดหมวดหมู่ประเภทสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพข่าวอุบัติเหตุบนท้องถนน
2. วิดีโอ การ์ตูนให้ความรู้ อุบัติเหตุทางถนน
3. บัตรภาพสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน
4. บัตรภาพการป้องกันของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพอุบัติเหตุให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพอุบัติเหตุ
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุบนท้องถนนได้
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุบนท้องถนน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุบนท้องถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุบนท้องถนน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 10

หน่วย อุบัติเหตุบนท้องถนน **เรื่อง** สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ

ผังกระจายความคิด

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ผู้ใช้รถและถนนควรดูแลร่างกายตนเองของตัวเองให้พร้อม และปฏิบัติตามกฎระเบียบจราจรอย่างเคร่งครัด เพื่อความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนและลดอุบัติเหตุ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถอธิบายวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ยานพาหนะ - ป้ายแจ้งเตือน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดบัตรภาพหรือวิดีโอข่าวอุบัติเหตุบนท้องถนนให้เด็ก ๆ สังเกต และสนทนาซักถามร่วมกัน เช่น

- เด็ก ๆ คิดว่าข่าวที่เด็ก ๆ เห็นเกิดเหตุการณ์อะไร
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพอนิเมชัน วิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน จาก Power Point หรือบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถามร่วมกัน
   - ไม่ใช้โทรศัพท์ขณะขับรถ
   - ไม่ขับรถเร็วจนเกินไป
   - เปิดไฟให้สัญญาณ
   - เมาไม่ขับ
   - คาดเข็มขัดนิรภัย
   - เช็คสภาพรถก่อนเดินทาง
   - ขับรถเวลาที่เหมาะสม
2. เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมุติ วิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพหรือวิดีโอข่าวอุบัติเหตุบนท้องถนน
2. Power Point หรือบัตรภาพวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนโดยให้กากบาทและระบายสี ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กกากบาทและระบายสีรูปภาพวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุบนท้องถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุบนท้องถนน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุบนท้องถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุบนท้องถนน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 11

หน่วย เดินทางปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ **เรื่อง** นิทรรศการ

ผังกระจายความคิด

นิทรรศการ เป็นการนำผลงานตลอดการเรียนรู้โครงการพัฒนาแนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนนของเด็ก ๆ มาจัดแสดง โดยผ่านการวางแผนและออกแบบของเด็ก ๆ มีครูคอยแนะนำและอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก

นิทรรศการ

เดินทางปลอดภัย ห่างไกลอุบัติเหตุ

สถานการณ์จำลอง/ ลงมือปฏิบัติจริง

ครูจำลองสถานการณ์ท้องถนน มีทั้งสัญลักษณ์บนท้องถนน อุปกรณ์ในสถานการณ์จำลอง เช่น ตำรวจจราจร ผู้ขับขี่ ผู้โดยสาร และจักรยาน ให้เด็ก ๆ เลือกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่ครูจำลองขึ้นตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

นิทรรศการ เป็นการนำผลงานตลอดการเรียนรู้โครงการพัฒนาแนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนนของเด็ก ๆ มาจัดแสดง โดยผ่านการวางแผนและออกแบบของเด็ก ๆ มีครูคอยแนะนำและอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถหยิบจับอุปกรณ์การจัดนิทรรศการได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
   - เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถวางแผนและออกแบบการจัดนิทรรศการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการและลงมือปฏิบัติจริง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - โรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศในสถานการณ์จำลอง
4. ด้านสติปัญญา - สนทนาซักถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของความปลอดภัยทางถนน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ความปลอดภัยการใช้ยานพาหนะและการปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดตัวอย่างการจัดนิทรรศการให้เด็ก ๆ ดู และสนทนาซักถามร่วมกัน

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันออกแบบนิทรรศการที่จะจัดขึ้น
2. ครูและเด็กวางแผนการจัดนิทรรศการ
3. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดนิทรรศการให้เด็ก ๆ
4. เด็กและครูช่วยกันจัดนิทรรศการตามแผนที่วางไว้

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อนิทรรศการที่ได้จัด

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ตัวอย่างการจัดนิทรรศการ
2. อุปกรณ์การจัดนิทรรศการ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการวาดภาพระบายสีรูปภาพแผนผังการจัดนิทรรศการให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กวาดภาพระบายสีรูปภาพแผนผังการจัดนิทรรศการ
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพเหมือน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและวินัย ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565

ระดับชั้น อนุบาล 2 **สัปดาห์ที่** 11

หน่วย เดินทางปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ **เรื่อง** สถานการณ์จำลอง/ลงมือปฏิบัติจริง

ผังกระจายความคิด

นิทรรศการ เป็นการนำผลงานตลอดการเรียนรู้โครงการพัฒนาแนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนนของเด็ก ๆ มาจัดแสดง โดยผ่านการวางแผนและออกแบบของเด็ก ๆ มีครูคอยแนะนำและอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก

นิทรรศการ

เดินทางปลอดภัย ห่างไกลอุบัติเหตุ

สถานการณ์จำลอง/ ลงมือปฏิบัติจริง

ครูจำลองสถานการณ์ท้องถนน มีทั้งสัญลักษณ์บนท้องถนน อุปกรณ์ในสถานการณ์จำลอง เช่น ตำรวจจราจร ผู้ขับขี่ ผู้โดยสาร และจักรยาน ให้เด็ก ๆ เลือกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่ครูจำลองขึ้นตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมิน

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสะบัดมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ครูจำลองสถานการณ์ท้องถนน มีทั้งสัญลักษณ์บนท้องถนน อุปกรณ์ในสถานการณ์จำลอง เช่น ตำรวจจราจร ผู้ขับขี่ ผู้โดยสาร และจักรยาน ให้เด็ก ๆ เลือกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่ครูจำลองขึ้นตามความสนใจของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ***ด้านร่างกาย***
   - เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วในการจำลองสถานการณ์ท้องถนน
2. ***ด้านอารมณ์-จิตใจ***
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
   - ตัวอย่างการจัดนิทรรศการ
3. ***ด้านสังคม***
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ***ด้านสติปัญญา***
   - เด็กสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าการจำลองสถานการณ์ท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการและลงมือปฏิบัติจริง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - โรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สภาพอากาศในสถานการณ์จำลอง
4. ด้านสติปัญญา - สนทนาซักถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของความปลอดภัยทางถนน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ความปลอดภัยการใช้ยานพาหนะและการปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง The Wheels on the Bus จาก YouTube หรือชาร์ตเพลง ให้เด็ก ๆ ฟัง

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายสถานที่จำลองท้องถนนให้เด็ก ๆ ฟังว่าจุดไหนมีถนนลักษณะอย่างไร และมีสัญญาณจราจรอะไรบ้าง
2. ให้เด็ก ๆ เลือกอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ในการเล่นสถานการณ์จำลองตามความสนใจ
   - ตำรวจจราจร
   - ผู้ขับขี่
   - ผู้โดยสาร
3. เด็กลงปฏิบัติการใช้ถนนตามกฎจราจร ในสถานการณ์จำลอง

ขั้นสรุป

เด็กออกมานำเสนอกิจกรรมที่ตนเองได้ปฏิบัติมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง The Wheels on the Bus
2. ถนนสถานการณ์จำลอง
3. อุปกรณ์ของที่ใช้ในสถานการณ์จำลอง

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการวาดภาพระบายสีรูปภาพสถานะการณ์จำลองให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กวาดภาพระบายสีรูปภาพสถานการณ์จำลอง
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. ดินสอสี

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียน

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	**1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	**3. ธรรมชาติรอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	**4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☑ จำเพื่อใช้	☑ ยืดหยุ่นความคิด	☑ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☑ ริเริ่มลงมือทำ	☑ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☑ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☑ จดจ่อใส่ใจ	☑ ควบคุมอารมณ์	☑ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกมการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพเหมือน

วิธีการวัดผล

- ☑ การสังเกต
- ☑ การสัมภาษณ์
- ☑ สนทนา
- ☑ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	**ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	**กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	**มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	**ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	**มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	**มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	**รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	**อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 9	**ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
มาตรฐานที่ 10	**มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	**มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	**มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย** ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย** ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย** ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย** ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	**เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป** ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	**ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : *มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6*

คณะผู้จัดทำ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์	อุดาการ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมมน	ศรีสุรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อาจารย์ชนิตา	อิศรเสนา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อาจารย์วรรณวิไล	เม็งทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อาจารย์สุพิชญา	ฑีฆาวงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่อยู่สำหรับติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เบอร์ติดต่อ 053-885500

www.edu.cmru.ac.th