

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัยด้านความปลอดภัยทางถนน สำหรับเด็กปฐมวัย

ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564 - 2565



ระดับชั้นเตรียมอนุบาล

สสส

สนับสนุนโดย

สำนักงานกองทุนสนับสนุน
การสร้างเสริมสุขภาพ

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

สำนักงาน สสส. ภูเก็ต



คำนำ

แนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนน อายุระหว่าง 2 - 6 ปี (Road Safety Management Guidelines Development Project for Children age 2 to 6 years) ที่ทางคณะทำงานได้จัดทำขึ้นเล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้ ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้สนใจที่จะนำกิจกรรมดังกล่าวไปจัดกิจกรรม และฝึกความมีวินัยและความปลอดภัยบนท้องถนน ให้เด็ก หรือบุตรหลาน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อันจะเป็นพื้นฐานของการมีวินัยของเด็กไปสู่อนาคตที่ดี แผนการจัดกิจกรรมนี้เกิดจากการสังเคราะห์งานการจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัยด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัยปี 2564-2565 โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) คณะผู้จัดทำจึงได้เขียนขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้สนใจในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย แผนการจัดกิจกรรมชุดนี้ได้บูรณาการแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแนวทางการพัฒนาทางสมอง (EF : Executive Function) และบูรณาการ ทักษะการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น STEM/STEAM ทักษะการคิด ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการ เป็นต้น ดังนั้น ผู้ที่จะนำโครงการพัฒนาแนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนนนี้ไปใช้ควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักการของการจัดกิจกรรม ตั้งแต่ ศึกษาหลักสูตร พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา การสร้างเสริม EF

ดังนั้นเอกสารทางวิชาการเล่มนี้ จึงเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนทุกท่านได้ศึกษาหาความรู้โดยทำความเข้าใจเป็นเบื้องต้นก่อนที่จะนำไปจัดกิจกรรม หากได้ทำการศึกษาแล้วครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นกระบวนการมีขั้นตอน และสร้างความมั่นใจแก่ครูผู้สอน ตลอดจนทำให้ครูผู้สอนได้เกิดแนวคิดในการที่จะประยุกต์ใช้แนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนนให้เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษาและสถานที่นั้น ๆ ในบริบทชุมชน และเกิดความคิดสร้างสรรค์ให้มีความแตกต่างนอกเหนือจากที่เสนอแนะได้อีกด้วย

คณะผู้จัดทำ

2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	1
เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	3
สัปดาห์ที่ 1 รู้ไว้ใช่ว่า	
- ความปลอดภัยคืออะไร	7
- อันตรายคืออะไร	23
สัปดาห์ที่ 2 ชุมชนน่าอยู่	
- บ้านเราปลอดภัย (ถนนในชุมชน)	38
- การปฏิบัติให้ปลอดภัยในการใช้ถนน	55
สัปดาห์ที่ 3 การเดินทางมาโรงเรียน	
- มาโรงเรียนโดยวิธีใด	71
- ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง	87
สัปดาห์ที่ 4 ถนนปลอดภัย (1)	
- สัญลักษณ์บนถนน	103
- ป้ายจราจร	119
สัปดาห์ที่ 5 ถนนปลอดภัย (2)	
- ไฟจราจร	136
- ข้ามถนนให้ปลอดภัย	153
สัปดาห์ที่ 6 ผู้พิทักษ์ความปลอดภัยบนท้องถนน	
- ตำรวจจราจร	169
- สัญญาณมือจราจร	185
สัปดาห์ที่ 7 วินัยจราจร	
- การใช้รถจักรยาน	201
- การใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์	217
สัปดาห์ที่ 8 วินัยจราจร	
- มารยาทของผู้ขับขี่	234
- มารยาทของผู้โดยสาร	251

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
สัปดาห์ที่ 9 จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนน	
- จุดเสี่ยงบนท้องถนน	268
- วิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยง	284
สัปดาห์ที่ 10 อุบัติเหตุบนท้องถนน	
- สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ	300
- วิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ	316
สัปดาห์ที่ 11 เส้นทางปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ	
- จัดนิทรรศการ	333
- สถานการณ์จำลอง/ลงมือปฏิบัติจริง	349
คณะผู้จัดทำ	365

คำชี้แจง

เอกสารทางวิชาการเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้ระดับก่อนปฐมวัย และปฐมวัยหรือผู้ที่สนใจ ได้ศึกษาและนำความรู้ไปจัดกิจกรรมความปลอดภัยทางถนน ที่มีอายุระหว่าง 2 - 6 ปี ในรูปแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก คณะผู้จัดทำได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรม ตามลำดับขั้นตอน เน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ตั้งแต่ง่าย ไปหายาก เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงการใช้นถนนให้ปลอดภัย โดยได้แบ่งแผนการจัดกิจกรรม ออกเป็น 4 กลุ่มตามช่วงอายุ ดังต่อไปนี้

ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ช่วงอายุ 2 - 3 ปี ระดับชั้นอนุบาล 1 ช่วงอายุ 3 - 4 ปี ระดับชั้นอนุบาล 2 ช่วงอายุ 4 - 5 ปี และระดับชั้นอนุบาล 3 ช่วงอายุ 5 - 6 ปี มีแผนการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 11 หน่วย 22 เรื่อง มีรายละเอียด คือ 1 หน่วยการจัดกิจกรรม มี 2 เรื่อง/สัปดาห์ ผู้ที่นำไปใช้สามารถเพิ่มเติมเนื้อหา/กิจกรรม ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานที่นั้น ๆ หรือ นำสื่อประเภทเพลง เกม นิทาน สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้จัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยตามความเหมาะสม

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดประสบการณ์	เรื่อง
1.	1. รู้ไว้ใช่ว่า	- ความปลอดภัยคืออะไร
		- อันตรายคืออะไร
2.	2. ชุมชนน่าอยู่	- บ้านเราปลอดภัย (ถนนในชุมชน)
		- การปฏิบัติให้ปลอดภัยในการใช้ถนน
3.	3. การเดินทางมาโรงเรียน	- มาโรงเรียนโดยวิธีใด
		- ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง
4.	4. ถนนปลอดภัย (1)	- สัญลักษณ์บนถนน
		- ป้ายจราจร
5.	5. ถนนปลอดภัย (2)	- ไฟจราจร
		- ข้ามถนนให้ปลอดภัย
6.	6. ผู้พิทักษ์ความปลอดภัยบนท้องถนน	- ตำรวจจราจร
		- สัญญาณมือจราจร
7.	7. วินัยจราจร	- การใช้รถจักรยาน
		- การใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์
8.	8. มารยาทบนท้องถนน	- มารยาทของผู้ขับขี่
		- มารยาทของผู้โดยสาร
9.	9. จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนน	- จุดเสี่ยงบนท้องถนน
		- วิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยง

ลำดับที่	หน่วยการจัดประสบการณ์	เรื่อง
10.	10. อุบัติเหตุบนท้องถนน	- สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ
		- วิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ
11.	11. เส้นทางปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ	- จัดนิทรรศการ
		- สถานการณ์จำลอง/ลงมือปฏิบัติจริง

เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ซึ่งในระดับการศึกษาปฐมวัยเราจะเรียกกันว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเรื่องความปลอดภัยทางถนน ไม่ได้ถือเป็นเรื่องใหม่สำหรับครูปฐมวัย ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกฉบับที่ผ่านมา มีการระบุเรื่องนี้ไว้ในส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูจะต้องหยิบมาบูรณาการลงในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มีความหมายโดยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย เปรียบเหมือนเครื่องมือที่สำคัญและจำเป็นที่จะช่วยครูในการบ่มเพาะวินัยและจิตสำนึกในตัวเด็กเรื่องการสร้างความปลอดภัยทางถนนให้แก่ตนเอง และผู้อื่น

การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ถือเป็นหน้าที่และงานประจำของทุกคนที่จะต้องเป็นนักออกแบบการจัดการเรียนรู้แล้วนำสิ่งที่ออกแบบมาเขียนเป็นแผนเพื่อที่จะนำไปสู่การปฏิบัติการจริงในระดับชั้นเรียน/นอกชั้นเรียนตามความเหมาะสมซึ่งก่อนที่จะลงมือปฏิบัติการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น

- เด็กจะเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว
- เด็กจะเรียนรู้ได้ดีจากสิ่งที่เป็รูปรธรรมไปหาสิ่งที่เป็นามธรรม
- เด็กจะเรียนรู้ได้ดีกับสิ่งที่มีความหมายกับตนเอง
- เด็กจะเรียนรู้จากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย
- เด็กจะเรียนรู้ได้ดีหากมีโอกาสดลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

หลักการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยข้างต้น ครูต้องเข้าใจและมีอยู่ในใจอยู่แล้วเพราะจะต้องนำมาใช้เป็นฐานคิดในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ขั้นตอนครูลาอาจจะเริ่มต้นใช้คำถาม 4 คำถามถามตนเองในใจ เพื่อเป็นการต่อยอดและสร้างความชัดเจนในการเชื่อมแผนดังนี้

คำถามที่ 1 เราจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับใคร และที่ไหน เพื่อให้ทราบพัฒนาการเด็ก อายุเด็ก ระดับชั้น และบริบทของห้องเรียน หรือสถานที่

คำถามที่ 2 เราจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอะไร เพื่อให้ทราบถึงสาระที่เด็กควรรู้เรื่องนี้้อยู่ส่วนใดของหลักสูตร มีประสบการณ์สำคัญอะไรบ้างที่ต้องบูรณาการ เด็กต้องการเรียนรู้อะไร เด็กเรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

คำถามที่ 3 เราจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร เพื่อให้ทราบว่าเด็กควรจะเรียนรู้อย่างไร ทำอย่างไรที่จะให้เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุด รูปแบบกิจกรรมควรจะเป็นอย่างไรสื่อประกอบกิจกรรมควรเป็นอย่างไร เด็กควรจะเรียนรู้ที่ไหน มีใครบ้างที่จะมาช่วยจัดกระบวนการเรียนรู้จะใช้เวลาเท่าใดในการเรียนรู้ บทบาทของครูและเด็กควรจะเป็นอย่างไร

คำถามที่ 4 เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้คำนึงถึงวิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามแผนหรือไม่ จึงต้องมีการกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัด

แนวทางจัดการทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำได้หลายรูปแบบ อาทิเช่น

รูปแบบที่ 1 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องความปลอดภัยทางถนนแบบบูรณาการ หมายความว่า นำเอาเรื่องความปลอดภัยทางถนนบูรณาการเข้าไปอยู่ใน 6 กิจกรรมหลักของเด็ก โดยเริ่มตั้งแต่กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งการจัดในรูปแบบนี้ ยังคงกิจกรรมประจำวัน ยึดโยงอยู่กับหลักสูตรแกนกลางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ถ้าบูรณาการครบทั้ง 6 กิจกรรมก็ถือว่าเป็นรูปแบบ หรืออาจจะบูรณาการได้ 2 หรือ 3 กิจกรรมก็ยังถือว่าเป็นรูปแบบบูรณาการ

รูปแบบที่ 2 จัดทำเป็นหลักสูตรการสร้างจิตสำนึก เรื่องการสร้างความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบคล้ายกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบร่วมกันกำหนดปรัชญาความคิดรวบยอด จุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อประกอบกิจกรรม การจัดและประเมินผลคู่มือการใช้หลักฐานขึ้นมา และกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม ซึ่งอาจจะมีช่วงเวลาเฉพาะที่กำหนดขึ้นมาโดยไม่จำเป็นต้องบูรณาการกับกิจกรรมใน 6 กิจกรรมที่จัดในแต่ละวันก็ได้ แต่โดยหลักการควรจะต้องจัดอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ บ่มเพาะวินัย และจิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน

รูปแบบที่ 3 จัดเป็นโครงการพิเศษ โดยระบุไว้ในโครงการประจำปีของโรงเรียนให้เด็ก ๆ ได้มีโอกาสเรียนรู้ทำกิจกรรมในโครงการเป็นครั้งคราวไม่ได้ต่อเนื่องหรือโรงเรียนอาจจะเลือกจัดทำเป็นโครงการ ๆ ไป เช่น โครงการณรงค์สวมหมวกนิรภัย โครงการเรียนรู้สัญญาณจราจร เป็นต้น ซึ่งในการจัดกิจกรรมตามแต่ละโครงการขึ้นอยู่กับสถานศึกษาจะเป็นผู้เลือกเวลา และรูปแบบในการจัดหรืออาจจะไปจัดร่วมกับพี่ ๆ ระดับชั้นอื่นก็ได้ในกรณีที่โรงเรียนมีนักเรียนหลายระดับ

ซึ่งทั้ง 3 รูปแบบนี้ ผู้จัดควรจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนของตนเอง

การเชื่อมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับการปฏิบัติการเชื่อมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยทางถนนในงานนี้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเป็นเครื่องมือในการวิจัยชิ้นหนึ่งจึงจำเป็นต้องมีความชัดเจนในการปฏิบัติมากกว่าการเชื่อมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวัน

ขั้นที่ 1 ครูผู้ปฏิบัติการเชื่อมแผนฯ ควรทำความเข้าใจ และกำหนดนิยามของคำว่า “ความปลอดภัยทางถนน” ให้ชัดเจนและเข้าใจให้ตรงกัน โดยพิจารณาจากสาระที่ควรรู้ในหลักสูตร พัฒนาการประจำวันของเด็กที่เราจะต้องไปจัดกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของกรอบงาน (นิยามศัพท์) ที่ระบุในงานวิจัยหาข้อสรุปร่วมกันให้ได้ว่า “ความปลอดภัยทางถนน” หมายถึงอะไร ขั้นตอนนี้สำคัญมากเพราะได้นิยามร่วมกันแล้วก็จะเปรียบเสมือนเราได้ “สาระที่ควรรู้” เรื่องความปลอดภัยทางถนนสำหรับนำไปใช้ในการออกแบบการเขียนสาระที่เด็กควรรู้โดยครูต้องตระหนักและรำลึกอยู่เสมอว่า สาระเรื่องนี้สำหรับเด็กปฐมวัย ดังนั้นต้องคิดว่าในเรื่องเหล่านี้เด็กรู้อะไรมาบ้าง เด็กอยากรู้เรื่องอะไร และเด็กควรจะรู้เรื่องอะไรเพิ่มเติม รวมทั้งภาพได้บริบทชุมชนที่เด็ก ๆ อยู่มีอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางถนน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก แต่ทั้งนี้ทุกอย่างจะต้องสอดคล้องและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งได้หัวข้อสาระที่ควรรู้แล้วเราก็เอามาเรียงลำดับ

ความสำคัญโดยยึดหลักการเรียนรู้ของเด็ก อาทิ เช่น เรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวไปหาสิ่งไกลตัว จากรูปธรรมไปหานามธรรม มีความหมายในตัวเองไปหาสิ่งที่ไม่มีความหมาย ต้องสร้างความหมายใหม่ จากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย เป็น

ขั้นที่ 2 เด็ก ๆ ควรจะเรียนรู้อย่างไร เมื่อเรารู้แล้วว่า เด็ก ๆ จะเรียนรู้อะไรบ้างในขั้นที่ 1 โจทย์ที่เกิดขึ้นกับครู ต่อมาก็คือเราจะจัดการเรียนรู้อย่างไรที่จะทำให้เด็ก ๆ นั้นได้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่กำหนดความคาดหวังไว้ ซึ่งไม่ได้หมายถึงตัวความรู้อย่างเดียว แต่รวมไปถึงการสร้างความตระหนัก ดังนั้นกระบวนการเรียนรู้แบบใดที่จะทำให้เด็กไปยังจุดนั้นได้ ครูจะต้องเป็นนักออกแบบที่ดี จะต้องเลือกทั้งเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเด็ก ๆ เพื่อกระตุ้น และให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่คำตอบที่ว่า รูปแบบการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เด็กปฐมวัยเกิดการบ่มเพาะความตระหนักเรื่องการเมืองมีวินัย ก็คือ การลงมือปฏิบัติได้พบเห็น และเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูและผู้เกี่ยวข้องดูแลสนับสนุน พร้อมทั้งเป็นตัวอย่างที่ดี มีสิ่งแวดล้อมและสื่อที่มีชีวิตให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดเวลา

นอกจากนี้แล้วสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ คือ ระยะเวลาในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หรือระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หากเป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเพิ่มให้เด็กเรียนรู้เฉพาะความรู้แค่จำความรู้ บอกได้ว่าเรียนอะไร ก็อาจใช้ระยะเวลาไม่มาก ประมาณ 2 – 3 ครั้งในเรื่องนั้น ๆ เด็กก็จะรู้และจำได้ แต่หากจุดมุ่งหมายที่มุ่งเน้นให้เด็กได้กระบวนการคิดทักษะ และสร้างจิตสำนึกความตระหนัก จำเป็นต้องย้ำคิด ย้ำทำ เพื่อให้เด็ก ๆ สร้างการเรียนรู้ สร้างความหมายของสิ่งที่ตัวเองได้เรียนรู้ เชื่อมโยงกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือกได้ในระดับของพัฒนาการของเด็กว่า ถ้าทำอย่างนั้นแล้วจะเป็นอย่างไร และถ้าไม่ทำอย่างนั้นจะเป็นอย่างไร โดยการเปรียบเทียบกับสิ่งที่พบเห็นด้วยตัวเองในชีวิตประจำวันในเรื่องความปลอดภัยทางถนน ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะนี้จำเป็นต้องใช้เวลา ดังนั้นจึงกำหนดไว้ว่า ต้องจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้/จัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นเวลา 11 สัปดาห์ ซึ่งในงานนี้ครูได้จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 11 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 เรื่อง แต่ละเรื่องก็จะจัดกิจกรรม 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์ ทั้งนี้แล้วแต่ความเหมาะสมและบริบทของแต่ละโรงเรียน หมายความว่าโรงเรียนใดสอน 2 วัน/สัปดาห์ ก็จะมีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 22 แผน โรงเรียนใดสอน 3 วัน/สัปดาห์ ก็จะมีแผนการจัดการเรียนรู้ 33 แผน ซึ่งจะทำให้เด็ก ๆ มีโอกาสในการฝึกทักษะมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 จะรู้ได้อย่างไรว่าเด็กมีผลของการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้ ในขั้นที่ 2 ได้กล่าวถึงการออกแบบกิจกรรมโดยให้ครูเป็นผู้ที่ออกแบบกิจกรรมให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก สารที่ควรรู้ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก และสิ่งที่เด็กจะเรียนรู้ คือ มีทั้งความรู้ กระบวนการ ทักษะ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึก ทศนคติ ดังนั้นการจัดกิจกรรมจึงต้องมีความหลากหลาย การจัดและประเมินผลก็ต้องมีความหลากหลายให้ครอบคลุมเหมาะสมสอดคล้องกับสิ่งที่เราต้องการจะวัดและประเมิน ครูจึงจำเป็นต้องเลือกวิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ในการวัด รวมทั้งกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่จะแปลความหมายของพฤติกรรม ผลพัฒนาการของเด็กได้ตามสภาพจริง และเป็นรูปธรรม

กิจกรรมขับเคลื่อนในพื้นที่

นอกจากเป็นกิจกรรมที่ไปดำเนินงานกับครู/คณะทำงานในพื้นที่แล้ว ยังพบว่ามีบางกิจกรรมที่พี่เลี้ยงและคณะทำงานไปร่วมดำเนินการกับผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน ได้แก่

1. การจัดการจุดเสี่ยง โดยการชักชวนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อสม. อบต. เทศบาล มาร่วมกันสำรวจจุดเสี่ยงและหาวิธีเพื่อแก้ไขจุดเสี่ยงของแต่ละพื้นที่
2. รณรงค์สวมหมวกนิรภัยเพื่อให้ชุมชนเกิดการตื่นตัวและมีส่วนร่วมในการสร้างความปลอดภัยทางถนน ในบางพื้นที่ได้มีการเข้าไปพูดคุยกับท้องถิ่นและร่วมมือกันในการรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยขึ้นในชุมชน มีการเดินขบวน การประชุม เพื่อสร้างความตระหนักให้กับคนในชุมชน
3. การจัดเวที/ประชุมสร้างการมีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยมีการนำเอาข้อมูล จุดเสี่ยงคืนให้กับชุมชน เพื่อให้คนในชุมชนได้ทราบถึงจุดเสี่ยงในพื้นที่ และร่วมกันกำหนดกติกาในชุมชน อาทิ จุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน การสวมหมวกนิรภัย ฯลฯ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย

ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย

ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

สัปดาห์ที่ 1

หน่วย รู้ไว้ใช้ว่า

เรื่อง ความปลอดภัยคืออะไร

ผังกระจายความคิด



แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายในขณะที่ใช้ถนน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกความหมายของความปลอดภัยทางถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและอันตรายทางถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ถนนในชุมชนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบริเวณชุมชนและโรงเรียน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ยานพาหนะ - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยึดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดเพลง ปลอดภัยไว้ก่อน จาก YouTube หรือ ชาร์ตเพลง ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อเพลงปลอดภัยไว้ก่อน โดยใช้คำถาม เช่น
 - ถ้าเด็ก ๆ จะข้ามถนนต้องทำอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูเปิด Power Point หรือ บัตรภาพ ภาพความปลอดภัยทางถนน พร้อมอธิบายความหมายของคำว่าความปลอดภัยทางถนน ให้เด็ก ๆ ฟัง และสนทนาซักถาม เช่น
 - ภาพที่เด็ก ๆ เห็นภาพไหนปฏิบัติได้ถูกต้อง
2. ให้ตัวแทนเด็กออกมาเลือกบัตรภาพที่เกี่ยวกับความปลอดภัยทางถนน
3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบัตรภาพความปลอดภัยทางถนนที่เด็ก ๆ เลือกถูกต้องหรือไม่

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำว่าความปลอดภัยทางถนนมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงปลอดภัยไว้ก่อนจาก YouTube หรือ ชาร์ตเพลง
2. Power Point หรือ บัตรภาพ ภาพความปลอดภัยทางถนน
3. บัตรภาพความปลอดภัยทางถนน
4. บัตรภาพอันตรายทางถนน

วิธีการวัดผล

- | | |
|---|--|
| ☒ การสังเกตพฤติกรรม | ☐ การสัมภาษณ์ |
| ☒ สนทนา | ☒ การตรวจผลงาน |
| ☐ อื่น ๆ (ระบุ)... | |

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพความปลอดภัยทางถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพความปลอดภัยทางถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ชั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนความปลอดภัยทางถนนเด็กฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนความปลอดภัยทางถนน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนความปลอดภัยทางถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพเหมือนความปลอดภัยทางถนน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย รู้ไว้ใช้ว่า

สัปดาห์ที่ 1
เรื่อง อันตรายคืออะไร

ผังกระจายความคิด



แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายในขณะที่ใช้ถนน

จุดประสงค์การเรียนรู้

5. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพได้อย่างคล่องแคล่ว

6. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

7. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

8. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกความหมายของอันตรายทางถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและอันตรายทางถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ถนนในชุมชนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบริเวณชุมชนและโรงเรียน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ยานพาหนะ - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยึดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดเพลง ปลอดภัยไว้ก่อน จาก YouTube หรือ ชาร์ตเพลง ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อเพลงปลอดภัยไว้ก่อน โดยใช้คำถาม เช่น
 - ถ้าเด็ก ๆ จะข้ามถนนต้องทำอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูเปิด Power Point หรือบัตรภาพ ภาพอันตรายทางถนน พร้อมอธิบายความหมายของคำว่าอันตรายทางถนน ให้เด็ก ๆ ฟัง และสนทนาซักถาม เช่น
 - ภาพที่เด็ก ๆ เห็นภาพไหนปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง
2. ให้ตัวแทนเด็กออกมาเลือกบัตรภาพที่เกี่ยวกับอันตรายทางถนน
3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบัตรภาพอันตรายทางถนนที่เด็ก ๆ เลือกถูกต้องหรือไม่

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำว่าอันตรายทางถนนมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงปลอดภัยไว้ก่อนจาก YouTube หรือ ชาร์ตเพลง
2. Power Point หรือบัตรภาพ ภาพความปลอดภัยทางถนน
3. บัตรภาพความปลอดภัยทางถนน
4. บัตรภาพอันตรายทางถนน

วิธีการวัดผล

- | | |
|---|--|
| ☒ การสังเกตพฤติกรรม | ☐ การสัมภาษณ์ |
| ☒ สนทนา | ☒ การตรวจผลงาน |
| ☐ อื่น ๆ (ระบุ)... | |

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพอันตรายทางถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพอันตรายทางถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ชั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม่เสียศูนย์ไปไว้ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนอันตรายทางถนนเด็กฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอันตรายทางถนน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอันตรายทางถนน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพเหมือนอันตรายทางถนน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

สัปดาห์ที่ 2

หน่วย ชุมชนน่าอยู่

เรื่อง บ้านเราปลอดภัย (ถนนในชุมชน)

ผังกระจายความคิด



แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ถนนในชุมชนของเรามีลักษณะทางตรง ทางโค้ง และทางแยก อีกทั้งบนพื้นผิวถนนมีเส้นชะลอความเร็วและเนินชะลอความเร็ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นบทบาทสมมติได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกลักษณะของถนนในชุมชนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของถนนในชุมชน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ถนนในชุมชน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบริเวณชุมชน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - สภาพแวดล้อมในชุมชน - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดนิทาน เรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน การเดินทางแสนสนุก จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรือเล่าหนังสือนิทานให้เด็กฟัง
2. ครูและเด็กสนทนาซักถามร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อนิทานเรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน การเดินทางแสนสนุก เช่น
 - กุ้งกิ้งเจอเหตุการณ์อะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูเปิด Power Point หรือบัตรภาพ ภาพถนนในชุมชน พร้อมอธิบายลักษณะถนนต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ฟัง
 - ทางตรง
 - ทางโค้ง
 - ทางแยก
 - พื้นผิวถนน
2. ครูจำลองสถานการณ์ถนนในชุมชนภายในห้องเรียน และให้เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมติการเดินทางบนถนนในชุมชนตามคำแนะนำของคุณครู

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับถนนในชุมชนมีลักษณะอย่างไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน การเดินทางแสนสนุก
2. Power Point หรือบัตรภาพ ภาพถนนในชุมชน
3. อุปกรณ์การจัดสถานการณ์จำลองถนนในชุมชน

วิธีการวัดผล

- | | |
|---|--|
| ☒ การสังเกตพฤติกรรม | ☐ การสัมภาษณ์ |
| ☒ สนทนา | ☒ การตรวจผลงาน |
| ☐ อื่น ๆ (ระบุ)... | |

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการติดปะถนนในชุมชนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กติดปะภาพถนนในชุมชนตามจินตนาการของตนเอง
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษ
2. กาวแท่ง
3. ภาพถนนรูปแบบต่าง ๆ (ทางตรง ทางโค้ง ทางแยก)

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนิทานต่อปลายถนนในชุมชน (โดมิโน) ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนิทานต่อปลายถนนได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนิทานต่อปลายถนนที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนิทานต่อปลายถนน	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนิทานต่อปลายถนนที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมวางภาพต่อปลายถนนในชุมชน (โดมิโน) ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมวางภาพต่อปลายถนนในชุมชน (โดมิโน)
3. เด็กจัดเก็บเกการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมวางภาพต่อปลายถนนในชุมชน (โดมิโน)

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมวางภาพต่อปลายถนนในชุมชน (โดมิโน)

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

สัปดาห์ที่ 2

หน่วย ชุมชนน่าอยู่

เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการใช้ถนน

ผังกระจายความคิด



แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ชั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การปฏิบัติให้ปลอดภัยในการใช้ถนนควรใช้ทางม้าลาย สะพานลอย และเดินบนทางเท้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นบทบาทสมมติได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกการปฏิบัติตนในการใช้ถนนให้ปลอดภัยได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของถนนในชุมชน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ถนนในชุมชน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบริเวณชุมชน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - สภาพแวดล้อมในชุมชน - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดนิทาน เรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน การเดินทางแสนสนุก จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรือเล่านิทานให้เด็กฟัง
2. ครูและเด็กสนทนาซักถามร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อนิทานเรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน การเดินทางแสนสนุก เช่น
 - กุ้งกิ้งใช้ถนนอย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูเปิด Power Point หรือบัตรภาพ การปฏิบัติตนในการใช้ถนนให้ปลอดภัยและอธิบายให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูจำลองสถานการณ์ถนนในชุมชนภายในห้องเรียน และให้เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมุติการเดินทางบนถนนในชุมชนอย่างไรให้ปลอดภัยตามคำแนะนำของคุณครู
3. ให้ตัวแทนเด็ก ๆ ออกมาบอกวิธีการปฏิบัติตนในการใช้ถนนให้ปลอดภัยมีอะไรบ้าง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการใช้ถนนให้ปลอดภัย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน การเดินทางแสนสนุก
2. Power Point หรือบัตรภาพ การปฏิบัติตนในการใช้ถนนให้ปลอดภัย
3. อุปกรณ์การจัดสถานการณ์จำลองถนนในชุมชน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการติดปะถนนแบบเส้นโค้งสลับกันไปมาให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กติดปะถนนแบบเส้นโค้งสลับกันไปมาตามจินตนาการของตนเอง
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษ
2. ภาพถนนเส้นตรงสีต่าง ๆ
3. กาวแท่ง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ชั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนิทานต่อปลายถนนในชุมชน (โดมิโน) ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนิทานต่อปลายถนนได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนิทานต่อปลายถนนที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนิทานต่อปลายถนน	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนิทานต่อปลายถนนที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ชั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมวางภาพต่อปลายถนนในชุมชน (โดมิโน) ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมวางภาพต่อปลายถนนในชุมชน (โดมิโน)
3. เด็กจัดเก็บเกการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมวางภาพต่อปลายถนนในชุมชน (โดมิโน)

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมวางภาพต่อปลายถนนในชุมชน (โดมิโน)

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย การเดินทางมาโรงเรียน

สัปดาห์ที่ 3
เรื่อง มาโรงเรียนด้วยวิธีใด

ผังกระจายความคิด

เด็ก ๆ สามารถมาโรงเรียนได้หลายวิธี เช่น การเดิน การปั่นจักรยาน การใช้รถจักรยานยนต์ และการใช้รถยนต์ เป็นต้น

มาโรงเรียนด้วยวิธีใด

การเดินทางมาโรงเรียน

ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง

เด็ก ๆ สามารถมาโรงเรียนโดยใช้อยานพาหนะ เช่น จักรยาน จักรยานยนต์ และรถยนต์ เป็นต้น

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

เด็ก ๆ สามารถมาโรงเรียนได้หลายวิธี เช่น การเดิน การปั่นจักรยาน การใช้รถจักรยานยนต์ และการใช้รถยนต์ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกวิธีการเดินทางมาโรงเรียนของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของถนนในชุมชน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ถนนในชุมชน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบริเวณชุมชน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ยานพาหนะ - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดนิทาน เรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน ไปโรงเรียน จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรือเล่านิทานให้เด็กฟัง
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อนิทานเรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน ไปโรงเรียน โดยใช้คำถาม เช่น
 - กุ้งกิ้งไปโรงเรียนด้วยวิธีใด

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพอนิเมชันการเดินทางมาโรงเรียน จาก Power Point หรือบัตรภาพ และอธิบายให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนเด็ก ๆ แต่ละคน
3. ครูอธิบายภาพสัญลักษณ์การเดินทางมาโรงเรียนให้เด็ก ๆ ฟัง จากนั้นให้เด็ก ๆ เลือกภาพสัญลักษณ์การเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปการเดินทางมาโรงเรียนมีวิธีใดบ้าง

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน ไปโรงเรียน
2. Power Point หรือบัตรภาพ อนิเมชันการเดินทางมาโรงเรียน
3. ภาพสัญลักษณ์การเดินทางมาโรงเรียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการกลิ้งสีจากล้อรถของเล่นให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กกลิ้งสีจากล้อรถของเล่น
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษ
2. สีโปสเตอร์
3. รถของเล่น

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม่เสียศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับจำนวนที่หายไปได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ขึ้นส่วนที่หายไปให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ขึ้นส่วนที่หายไป
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ขึ้นส่วนที่หายไป

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ขึ้นส่วนที่หายไป

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย การเดินทางมาโรงเรียน

สัปดาห์ที่ 3
เรื่อง ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง

ผังกระจายความคิด

เด็ก ๆ สามารถมาโรงเรียนได้หลายวิธี เช่น การเดิน การปั่นจักรยาน การใช้รถจักรยานยนต์ และการใช้รถยนต์ เป็นต้น

มาโรงเรียนด้วยวิธีใด

การเดินทางมาโรงเรียน

ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง

เด็ก ๆ สามารถมาโรงเรียนโดยใช้ยานพาหนะ เช่น จักรยาน จักรยานยนต์ และรถยนต์ เป็นต้น

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

เด็ก ๆ สามารถมาโรงเรียนโดยใช้อยานพาหนะ เช่น จักรยาน จักรยานยนต์ และรถยนต์ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถหยิบจับยานพาหนะจำลองได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกลักษณะยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของถนนในชุมชน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ถนนในชุมชน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบริเวณชุมชน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ยานพาหนะ - พื้นผิวบนท้องถนน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเปิดนิทาน เรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน ไปอย่างไรดีนะ จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรือเล่านิทานให้เด็กฟัง
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อนิทานเรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน ไปอย่างไรดีนะ โดยใช้คำถาม เช่น
 - กุ้งกิ้งไปหาปู่กับย่าด้วยวิธีใด

ขั้นสอน

1. ครูให้ตัวแทนเด็กออกมาล้วยยานพาหนะจำลองในกล่องปริศนาออกมา
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง
3. ให้เด็ก ๆ เลือกยานพาหนะจำลองในการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปยานพาหนะของตนเองที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง กุ้งกิ้ง ตอน ไปอย่างไรดีนะ
2. กล่องปริศนา
3. ยานพาหนะจำลอง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการติดปะรูปภาพพรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กติดปะรูปภาพตามจินตนาการของตนเอง
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพพร
2. กระดาษสี
3. กาวแท่ง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- 5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม
- 4 = ทำได้ด้วยตนเอง
- 3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ
- 2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล
- 1 = ไม่สามารถทำได้

เกณฑ์เทียบค่า

- 4.50 - 5.00 = ดีมาก
- 3.50 - 4.49 = ดี
- 2.50 - 3.49 = พอใช้
- 1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
- 0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม่เสียศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับจำนวนที่หายไปได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ขึ้นส่วนที่หายไปให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ขึ้นส่วนที่หายไป
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ขึ้นส่วนที่หายไป

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ขึ้นส่วนที่หายไป

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

สัปดาห์ที่ 4

หน่วย ถนนปลอดภัย (1)

เรื่อง สัญลักษณ์บนพื้นผิวถนน

ผังกระจายความคิด

สัญลักษณ์บนพื้นถนนที่สำคัญ มีความหมายแตกต่างกันออกไป
ทั้งในเรื่องของสี และเครื่องหมาย เช่น แถบสีเหลืองสลับขาวที่ขอบทาง
แถบสีแดงสลับขาวที่ขอบทาง แถบสีขาวสลับดำที่ขอบทาง เป็นต้น

สัญลักษณ์บนพื้นผิวถนน

ถนนปลอดภัย (1)

ป้ายจราจร

ป้ายจราจร เป็นสัญญาณแสงหรือป้ายที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ
บริหารจัดการการจราจร ในพื้นที่นั้นๆ ให้มีความคล่องตัว
และปลอดภัยสำหรับผู้ขับขี่รถยนต์ทุกประเภท

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

สัญลักษณ์บนพื้นถนนที่สำคัญ มีความหมายแตกต่างกันออกไป ทั้งในเรื่องของสี และเครื่องหมาย เช่น แถบสีเหลือง สลับขาวแดงที่ขอบทาง แถบสีแดงสลับขาวแดงที่ขอบทาง แถบสีขาวสลับดำแดงที่ขอบทาง เส้นประสีเหลือง เส้นประสีขาว แถบสีขาวกว้างและยาวหลาย ๆ แถบประกอบกันขวางทางเดินรถ เส้นทึบสีเหลืองลากทแยงตัดกันภายในกรอบเส้นทึบสีเหลือง ลูกศรสีขาวหรือสีเหลืองแสดงทิศทาง เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพสี-บัตรตัวเลขได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกความหมายสัญลักษณ์บนพื้นถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์และป้ายจราจรบนถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ถนนส่วนบุคคล - ถนนสาธารณะ
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - สภาพแวดล้อมบนท้องถนน - พื้นผิวบนท้องถนน - สัญลักษณ์บนท้องถนนและป้ายจราจร

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูนำบัตรภาพสัญลักษณ์บนพื้นถนนออกมาให้เด็ก ๆ บอกว่าภาพนี้มีสีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

- ครูเปิดภาพสัญลักษณ์บนพื้นถนนจาก Power Point หรือบัตรภาพ และอธิบายให้เด็ก ๆ ฟัง
 - แถบสีเหลืองสลับขาวที่ขอบทาง คือ เครื่องหมายเส้นห้ามจอด เว้นแต่หยุดรับ-ส่งผู้โดยสาร
 - แถบสีแดงสลับขาวที่ขอบทาง คือ เครื่องหมายเส้นห้ามหยุดหรือจอดรถ
 - แถบสีขาวสลับดำที่ขอบทาง คือ ให้ผู้ใช้ทางเห็นขอบทางได้ชัดเจนขึ้น
- ครูชูภาพแถบสีให้เด็ก ๆ ดูและให้เด็ก ๆ ทำท่าทางสมมุติว่าตนเองเป็นขับรถตามคำแนะนำของครู เช่น
 - ภาพแถบสีเหลืองสลับขาว ให้เด็ก ๆ ทำท่าทางขับรถหยุดชั่วคราว แล้วไปต่อ
 - ภาพแถบสีแดงสลับขาว ให้เด็ก ๆ ทำท่าทางขับเลยไปห้ามหยุด

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของสัญลักษณ์บนพื้นถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

- Power Point หรือบัตรภาพ สัญลักษณ์บนพื้นถนน
- ภาพสัญลักษณ์บนพื้นถนน

วิธีการวัดผล

☒ การสังเกตพฤติกรรม	☐ การสัมภาษณ์
☒ สสนทนา	☒ การตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีระบายสีสัญลักษณ์บนพื้นผิวถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีสัญลักษณ์บนพื้นผิวถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพถนน
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนวภาพต่อปลาย (โดมิโน) ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

สัปดาห์ที่ 4

หน่วย ถนนปลอดภัย (1)

เรื่อง ป้ายจราจร

ผังกระจายความคิด

สัญลักษณ์บนพื้นถนนที่สำคัญ มีความหมายแตกต่างกันออกไป
ทั้งในเรื่องของสี และเครื่องหมาย เช่น แถบสีเหลืองสลับขาวที่ขอบทาง
แถบสีแดงสลับขาวที่ขอบทาง แถบสีขาวสลับดำที่ขอบทาง เป็นต้น

สัญลักษณ์บนพื้นผิวถนน

ถนนปลอดภัย (1)

ป้ายจราจร

ป้ายจราจร เป็นสัญญาณแสงหรือป้ายที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ
บริหารจัดการการจราจร ในพื้นที่นั้นๆ ให้มีความคล่องตัว
และปลอดภัยสำหรับผู้ขับขี่รถยนต์ทุกประเภท

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ป้ายจราจร เป็นสัญญาณแสงหรือป้ายที่มีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการการจราจร ในพื้นที่นั้นๆ ให้ความปลอดภัยและปลอดภัยสำหรับผู้ขับขี่รถยนต์ทุกประเภท

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถหยิบจับป้ายจราจรจำลองได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกความหมายของป้ายจราจรได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์และป้ายจราจรบนถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ถนนส่วนบุคคล - ถนนสาธารณะ
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - สภาพแวดล้อมบนท้องถนน - พื้นผิวบนท้องถนน - สัญลักษณ์บนท้องถนนและป้ายจราจร

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดการ์ตูนคุณสำนักแอนด์เดอะแก๊ง ตอน ไขความหมายกับป้ายจราจร จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรือ เล่นิทานให้เด็กฟัง และสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม เช่น

- เด็ก ๆ เห็นป้ายจราจรสีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูนำป้ายจราจรจำลองออกมาให้เด็ก ๆ ดู และสังเกต พร้อมอธิบายความหมายของแต่ละป้ายให้เด็ก ๆ ฟัง เช่น
 - ป้ายบังคับ คือ บังคับให้ผู้ขับขี่ทางปฏิบัติตามเครื่องหมายจราจรที่อยู่บนป้าย
 - ป้ายเตือน คือ เตือนผู้ใช้ทางให้ทราบถึงสภาพของทางล่วงหน้าเพื่อเพิ่มความระมัดระวัง
 - ป้ายแนะนำ คือ ป้ายให้ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการเดินทางและจราจร
2. ให้เด็ก ๆ เลือกป้ายจราจรจำลองในตะกร้า แล้วไปหาที่จุดป้ายจราจรให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของป้ายจราจร

สื่อการเรียนรู้ / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนคุณสำนักแอนด์เดอะแก๊ง ตอน ไขความหมายกับป้ายจราจร
2. ป้ายจราจรจำลอง
3. ตะกร้า

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพป้ายจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพป้ายจราจร
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพป้ายจราจร
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนางภาพต่อปลายได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนางภาพต่อปลายที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนางภาพต่อปลาย	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนางภาพต่อปลายที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) เด็กฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)
3. เด็กจัดเก็บเกการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

สัปดาห์ที่ 5

หน่วย ถนนปลอดภัย (2)

เรื่อง ไฟจราจร

ผังกระจายความคิด

ไฟจราจร เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยส่งสัญญาณให้คนขับรถและคนเดินเท้าผ่านถนน
ปฏิบัติตาม ดังนี้ สีเขียว เป็นสัญญาณที่ปล่อยให้รถหรือคนผ่านไป สีเหลือง
เป็นสัญญาณแจ้งเตือนให้รถชะลอความเร็วเพื่อเตรียมหยุดรถ และสีแดง
เป็นสัญญาณที่แจ้งให้ผู้ขับขี่ถนนหยุดรถหรือห้ามผ่าน

ไฟจราจร

ถนนปลอดภัย (2)

ข้ามถนนให้ปลอดภัย

การข้ามถนนให้ปลอดภัย ต้องปฏิบัติตามกฎ
จราจร ใช้ทางม้าลายและสะพานลอย

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ไฟจราจร เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยส่งสัญญาณให้คนขับรถและคนเดินเท้าผ่านถนนปฏิบัติตาม ดังนี้ สีเขียว เป็นสัญญาณที่ปล่อยให้รถหรือคนผ่านไป สีเหลือง เป็นสัญญาณแจ้งเตือนให้รถชะลอความเร็วเพื่อเตรียมหยุดรถ และสีแดง เป็นสัญญาณที่แจ้งให้ผู้ใช้นถนนหยุดรถหรือห้ามผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพสี-บัตรตัวเลขได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกความหมายของสีไฟจราจรได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับไฟจราจรและการข้ามถนนให้ปลอดภัย
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ถนนส่วนบุคคล - ถนนสาธารณะ
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - สภาพแวดล้อมบนท้องถนน - พื้นผิวบนท้องถนน - ไฟจราจร - ทางม้าลาย - สะพานลอย

การสร้างเสริม EF

- | | | | |
|-----------------|---|--|--|
| ทักษะพื้นฐาน | ☒ จำเพื่อใช้ | ☐ ยืดหยุ่นความคิด | ☐ ยังคิดได้ตรง |
| ทักษะปฏิบัติ | ☐ ริเริ่มลงมือทำ | ☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ | ☐ มุ่งเป้าหมาย |
| ทักษะกำกับตนเอง | ☒ จัดจ่อใส่ใจ | ☒ ควบคุมอารมณ์ | ☒ ติดตามประเมินตนเอง |

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง ไฟจราจร ของ Pink Fong จาก YouTube หรือบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง

- เมื่อเด็ก ๆ จะข้ามถนน เด็ก ๆ ต้องสังเกตสัญญาณไฟจราจรเป็นสีอะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำสื่อจำลองสัญญาณไฟจราจรออกมาให้เด็ก ๆ ดู และอธิบายความหมายของแต่ละสัญญาณให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูถามเด็ก ๆ ว่าสัญญาณไฟจราจรมีสีสี
 - สีเขียว – เป็นสัญญาณที่ปล่อยให้รถหรือคนผ่านไปได้
 - สีเหลือง – เป็นสัญญาณแจ้งเตือนให้รถชะลอความเร็วเพื่อเตรียมหยุดรถ
 - สีแดง – เป็นสีที่แจ้งให้ผู้ขับขี่รถหยุดรถ หรือห้ามผ่าน
3. ครูให้เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตามสัญญาณไฟจราจร

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของสัญญาณไฟจราจร

สื่อการเรียนรู้ / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง ไฟจราจร ของ Pink Fong หรือบัตรภาพ
2. สื่อจำลองสัญญาณไฟจราจร

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการติดปะรูปภาพไฟจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กติดปะรูปภาพไฟจราจร
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. กระดาษสี
3. กาวแท่ง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมหาฟัดต่อไฟจราจร 4 ขึ้นได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อไฟจราจร 4 ชั้นให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมภาพตัดต่อไฟจราจร 4 ชั้น
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อไฟจราจร 4 ชั้น

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมภาพตัดต่อไฟจราจร

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล

สัปดาห์ที่ 5

หน่วย ถนนปลอดภัย (2)

เรื่อง ข้ามถนนให้ปลอดภัย

ผังกระจายความคิด

ไฟจราจร เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยส่งสัญญาณให้คนขับรถและคนเดินเท้าผ่านถนน
ปฏิบัติตาม ดังนี้ สีเขียว เป็นสัญญาณที่ปล่อยให้รถหรือคนผ่านไป สีเหลือง
เป็นสัญญาณแจ้งเตือนให้รถชะลอความเร็วเพื่อเตรียมหยุดรถ และสีแดง
เป็นสัญญาณที่แจ้งให้ผู้ขับขี่ถนนหยุดรถหรือห้ามผ่าน

ไฟจราจร

ถนนปลอดภัย (2)

ข้ามถนนให้ปลอดภัย

การข้ามถนนให้ปลอดภัย ต้องปฏิบัติตามกฎ
จราจร ใช้ทางม้าลายและสะพานลอย

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การข้ามถนนให้ปลอดภัย ต้องปฏิบัติตามกฎจราจร ใช้ทางม้าลายและสะพานลอย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกวิธีการข้ามถนนให้ปลอดภัยได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับไฟจราจรและการข้ามถนนให้ปลอดภัย
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ถนนส่วนบุคคล - ถนนสาธารณะ
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - สภาพแวดล้อมบนท้องถนน - พื้นผิวบนท้องถนน - ไฟจราจร - ทางม้าลาย - สะพานลอย

การสร้างเสริม EF

- | | | | |
|-----------------|---|--|--|
| ทักษะพื้นฐาน | ☒ จำเพื่อใช้ | ☐ ยืดหยุ่นความคิด | ☐ ยังคิดได้ตรง |
| ทักษะปฏิบัติ | ☐ ริเริ่มลงมือทำ | ☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ | ☐ มุ่งเป้าหมาย |
| ทักษะกำกับตนเอง | ☒ จัดจ่อใส่ใจ | ☒ ควบคุมอารมณ์ | ☒ ติดตามประเมินตนเอง |

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดการ์ตูนมะลิจอมแก่น ตอน จะข้ามถนนอย่างไรดี จาก YouTube หรือบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในการ์ตูน

- มะลิข้ามถนนได้อย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูสนทนาร่วมกันกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับวิธีการข้ามถนนอย่างปลอดภัย
2. ครูพาเด็ก ๆ ออกไปข้ามถนนในสถานที่จริง
 - ทางม้าลาย
 - สะพานลอย

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการข้ามถนนให้ปลอดภัยได้อย่างไร

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนมะลิจอมแก่น ตอน จะข้ามถนนอย่างไรดี หรือบัตรภาพ
2. แหล่งเรียนรู้ : ทางม้าลาย สะพานลอย

วิธีการวัดผล

- | | |
|---|--|
| ☒ การสังเกตพฤติกรรม | ☐ การสัมภาษณ์ |
| ☒ สนทนา | ☒ การตรวจผลงาน |
| ☐ อื่น ๆ (ระบุ)... | |

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพทางม้าลายให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพทางม้าลาย
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพทางม้าลาย
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม่เสียศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมหาฟัดต่อไฟจราจร 4 ขึ้นได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ชั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อไฟจราจร 4 ชั้นให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมภาพตัดต่อไฟจราจร 4 ชั้น
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อไฟจราจร 4 ชั้น

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมภาพตัดต่อไฟจราจร 4 ชั้น

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย ผู้พิทักษ์ความปลอดภัยบนท้องถนน

สัปดาห์ที่ 6
เรื่อง ตำรวจจราจร

ผังกระจายความคิด



แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ตำรวจจราจร คือ ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกำกับดูแลหรือควบคุมการใช้ทางของผู้ขับขี่

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกลักษณะของตำรวจจราจรได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตำรวจจราจรและสัญญาณมือจราจร
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - อาชีพตำรวจจราจร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ของตำรวจจราจร - สัญลักษณ์สัญญาณมือของตำรวจจราจร

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูให้เด็ก ๆ ออกมาเปิดภาพปริศนา (รูปภาพตำรวจจราจร) และให้เด็ก ๆ ทายว่าภาพนี้คือภาพอะไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพตำรวจจราจร จาก Power Point หรือบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ดู และสังเกต
2. ครูอธิบายลักษณะและหน้าที่ของตำรวจจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
3. ครูสนทนาซักถามร่วมกับเด็กเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของตำรวจจราจร
 - เครื่องแต่งกายของตำรวจจราจรมีอะไรบ้าง
 - อุปกรณ์ที่ตำรวจจราจรมีอะไรบ้าง
 - ตำรวจจราจรมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง
4. ครูให้ตัวแทนเด็กออกมาเลือกอุปกรณ์ที่ตำรวจจราจรใช้ให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปลักษณะและหน้าที่ของตำรวจจราจร

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพปริศนา (รูปภาพตำรวจจราจร)
2. Power Point ภาพตำรวจจราจร หรือบัตรภาพ
3. อุปกรณ์เครื่องใช้ของตำรวจจราจร

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพตำรวจจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพตำรวจจราจร
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ชั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจ
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจ

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย ผู้พิทักษ์ความปลอดภัยบนท้องถนน

สัปดาห์ที่ 6
เรื่อง สัญญาณมือจราจร

ผังกระจายความคิด



แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

สัญญาณมือจราจร เป็นสัญญาณที่ตำรวจจราจรเห็นสมควรเพื่อความปลอดภัยหรือความสะดวกในการจราจร เช่น ท่าเดินหน้า ท่าทางซ้ายหรือทางขวา ท่าหยุด ท่าถอยหลัง ท่าซ้ายหรือขวาพร้อมเดินหน้า เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกความหมายของสัญลักษณ์สัญญาณมือจราจรได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตำรวจจราจรและสัญญาณมือจราจร
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - อาชีพตำรวจจราจร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ของตำรวจจราจร - สัญลักษณ์สัญญาณมือของตำรวจจราจร

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง ความปลอดภัยการจราจร ของ Pink Fong จาก YouTube หรือชาร์ตเพลง ให้เด็ก ๆ ดู และร้องตาม

ขั้นสอน

1. ครูเชิญตำรวจจราจรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก ๆ และสาธิตให้เด็ก ๆ ดู เกี่ยวกับเรื่อง สัญลักษณ์สัญญาณ มีความหมายอย่างไร
2. เด็ก ๆ ออกมาปฏิบัติตามสัญญาณมือที่ตำรวจจราจรสาธิตให้ดู

ขั้นสรุป

เด็กและวิทยากรร่วมกันสรุปสัญลักษณ์สัญญาณมือมีความหมายอย่างไร และใช้ในโอกาสใด

สื่อการเรียนรู้ / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง ตำรวจจ๋า
2. วิทยากร : ตำรวจจราจร

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สทนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การการส่งเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพตำรวจจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพตำรวจจราจรตามจินตนาการของตนเอง
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจจราจรได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนการศึกษได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนการศึกษ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมิน

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจจราจรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจจราจร
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจจราจร

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของตำรวจจราจร

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย วินัยจราจร

สัปดาห์ที่ 7
เรื่อง การใช้รถจักรยาน

ผังกระจายความคิด

จักรยานสำหรับเด็กมีหลายประเภท เช่น จักรยานทรงตัว และจักรยานเสริมล้อ
เป็นต้น การใช้จักรยานสำหรับเด็กควรคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งสภาพรถ
และเครื่องแต่งกายที่ป้องกันอันตรายในขณะใช้ รวมถึงวิธีการฝึกและ
การใช้จักรยานให้ปลอดภัยกับวินัยจราจร

การใช้รถจักรยาน

วินัยจราจร

การใช้รถจักรยานยนต์
และรถยนต์

ขณะใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์ บทบาทหน้าที่ของเด็ก ๆ คือ ผู้โดยสาร
ดังนั้น การปฏิบัติตนของผู้สารที่ดีควรปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด เช่น
ขณะซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ควรสวมหมวกกันน็อก หรือขณะนั่งในรถยนต์
ควรนั่งบนคาร์ซีทและคาดเข็มขัดนิรภัย เป็นต้น

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

จักรยานสำหรับเด็กมีหลายประเภท เช่น จักรยานทรงตัว และจักรยานเสริมล้อ เป็นต้น การใช้จักรยานสำหรับเด็กควรคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งสภาพรถ และเครื่องแต่งกายที่ป้องกันอันตรายในขณะใช้ รวมถึงวิธีการฝึกและการใช้จักรยานให้ปลอดภัยกับวินัยจราจร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถปั่นจักรยานได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกวิธีการใช้จักรยานได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้รถจักรยาน จักรยานยนต์ และรถยนต์ เพื่อวินัยจราจรที่ถูกต้อง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน - การใช้เชื้อเพลิง
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รถจักรยาน - จักรยานยนต์ - รถยนต์

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดนิทานน้องเป็ดอินดี้ ตอน หัดขี่จักรยาน จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรือเล่านิทานให้เด็กฟัง แล้ว
สนทนาซักถาม เช่น

- น้องเป็ดแต่งกายอย่างไรเมื่อฝึกปั่นจักรยานจนได้รับบาดเจ็บ

ขั้นสอน

1. ครูนำรถจักรยานและอุปกรณ์การป้องกันอันตรายจากการปั่นจักรยานออกมาให้เด็ก ๆ สังเกต และอธิบายให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูให้ตัวแทนออกมาเลือกอุปกรณ์การป้องกันอันตรายจากการปั่นจักรยาน เด็ก ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการปั่นจักรยานให้ปลอดภัยควรทำอะไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทานน้องเป็ดอินดี้ ตอน หัดขี่จักรยาน จาก YouTube
2. จักรยานและอุปกรณ์การป้องกัน

วิธีการวัดผล

- | | |
|---|--|
| ☒ การสังเกตพฤติกรรม | ☐ การสัมภาษณ์ |
| ☒ สนทนา | ☒ การตรวจผลงาน |
| ☐ อื่น ๆ (ระบุ)... | |

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการติดปะส่วนประกอบรถจักรยานให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กติดปะส่วนประกอบรถจักรยาน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษสีตัดเป็นรูปส่วนประกอบรถจักรยาน
2. กาวแท่ง
3. กระดาษ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ชั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกิรยงลำดับภาพขนาดเล็กไปหาใหญ่ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกิรยงการศึกษได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกิรยงการศึกษที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกิรยงการศึกษ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกิรยงการศึกษที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพขนาดเล็กไปหาใหญ่ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดเล็กไปหาใหญ่
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดเล็กไปหาใหญ่

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมเรียงลำดับภาพขนาดเล็กไปหาใหญ่

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย วินัยจราจร

สัปดาห์ที่ 7
เรื่อง การใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์

ผังกระจายความคิด

จักรยานสำหรับเด็กมีหลายประเภท เช่น จักรยานทรงตัว และจักรยานเสริมล้อ
เป็นต้น การใช้จักรยานสำหรับเด็กควรคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งสภาพรถ
และเครื่องแต่งกายที่ป้องกันอันตรายในขณะใช้ รวมถึงวิธีการฝึกและ
การใช้จักรยานให้ปลอดภัยกับวินัยจราจร

การใช้รถจักรยาน

วินัยจราจร

การใช้รถจักรยานยนต์
และรถยนต์

ขณะใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์ บทบาทหน้าที่ของเด็ก ๆ คือ ผู้โดยสาร
ดังนั้น การปฏิบัติตนของผู้สารที่ดีควรปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด เช่น
ขณะซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ควรสวมหมวกกันน็อก หรือขณะนั่งในรถยนต์
ควรนั่งบนคาร์ซีทและคาดเข็มขัดนิรภัย เป็นต้น

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ขณะใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์ บทบาทหน้าที่ของเด็ก ๆ คือ ผู้โดยสาร ดังนั้น การปฏิบัติตนของผู้โดยสารที่ดีควรปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด เช่น ขณะซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ควรสวมหมวกกันน็อค หรือขณะนั่งในรถยนต์ ควรนั่งบนคาร์ซีทและคาดเข็มขัดนิรภัย เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถหยิบจับสิ่งของได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนขณะเดินทางโดยรถจักรยานยนต์และรถยนต์ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้รถจักรยาน จักรยานยนต์ และรถยนต์ เพื่อวินัยจราจรที่ถูกต้อง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน - การใช้เชื้อเพลิง
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รถจักรยาน - จักรยานยนต์ - รถยนต์

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยึดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง ปลอดภัยไว้ก่อน จาก YouTube หรือชาร์ตเพลง และสนทนาซักถามร่วมกัน

- เมื่อเดินทางโดยรถจักรยานยนต์ต้องทำอะไร
- เมื่อเดินทางโดยรถยนต์ต้องทำอะไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพวิธีการปฏิบัติตนขณะเดินทางโดยรถจักรยานยนต์และรถยนต์ จาก Power Point หรือบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ดู และสังเกต
2. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนขณะเดินทางโดยรถจักรยานยนต์และรถยนต์ให้เด็ก ๆ ฟัง
3. ครูพาเด็ก ๆ ออกไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง พร้อมกับสาธิตวิธีการใช้หมวกกันน็อคและการคาดเข็มขัดนิรภัยให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการปฏิบัติตนขณะเดินทางโดยรถจักรยานยนต์และรถยนต์อย่างไรให้ปลอดภัย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง ปลอดภัยไว้ก่อน
2. Power Point หรือบัตรภาพ ภาพวิธีการปฏิบัติตนขณะเดินทางโดยรถจักรยานยนต์และรถยนต์
3. หมวกกันน็อค
4. รถจักรยานยนต์
5. รถยนต์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการติดปะส่วนประกอบรถยนต์ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กติดปะส่วนประกอบรถยนต์
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษสีตัดเป็นรูปส่วนประกอบรถยนต์
2. กาวแท่ง
3. กระดาษ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- 5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม
- 4 = ทำได้ด้วยตนเอง
- 3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ
- 2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล
- 1 = ไม่สามารถทำได้

เกณฑ์เทียบค่า

- 4.50 - 5.00 = ดีมาก
- 3.50 - 4.49 = ดี
- 2.50 - 3.49 = พอใช้
- 1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
- 0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ชั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ไปหาเล็กได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ชั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพขนาดเล็กไปหาใหญ่ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดเล็กไปหาใหญ่
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดเล็กไปหาใหญ่

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมเรียงลำดับภาพขนาดเล็กไปหาใหญ่

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย มารยาทบนท้องถนน

สัปดาห์ที่ 8
เรื่อง มารยาทของผู้ขับขี่

ผังกระจายความคิด

มารยาทในการขับขี่เพื่อเป็นมิตรกับผู้ร่วมท้องถนน การเดินทางด้วยรถบนถนนสาธารณะ นอกจากการปฏิบัติตามกฎจราจรแล้ว ยังควรมีมารยาทและความเอื้ออาทรต่อกัน เพื่อให้มีความราบรื่นและความปลอดภัยในการเดินทางอยู่เสมอ

มารยาทของผู้ขับขี่

มารยาทบนท้องถนน

มารยาทของผู้โดยสาร

มารยาทของผู้โดยสารที่ในขณะนั่งรถ นอกจากการปฏิบัติตามกฎจราจรแล้ว ยังควรมีมารยาทเพื่อไม่รบกวนสมาธิของผู้ขับ เพื่อให้ตลอดการเดินทางปลอดภัย

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

มารยาทในการขับขี่เพื่อเป็นมิตรกับผู้ร่วมท้องถนน การเดินทางด้วยรถบนถนนสาธารณะ นอกจากการปฏิบัติตามกฎจราจรแล้ว ยังควรมีมารยาทและความเอื้ออาทรต่อกัน เพื่อให้มีความราบรื่นและความปลอดภัยในการเดินทางอยู่เสมอ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกมารยาทที่ดีของผู้ขับขี่บนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทบนท้องถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ยานพาหนะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดการ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย รักษาวินัยจราจร จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรือเล่านิทานให้เด็ก ฟัง แล้วสนทนาซักถาม เช่น

- เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบนท้องถนน

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพมารยาทที่ดีของผู้ขับขี่บนท้องถนนจาก Power Point หรือบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ดู และอธิบายให้เด็ก ๆ ฟัง
 - ขับรถในความเร็วที่เหมาะสม
 - ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด
 - อยู่ในเลนที่ถูกต้อง
 - การเปิดไฟเลี้ยวทุกครั้งเมื่อเปลี่ยนเลนหรือเลี้ยว
 - ไม่แทรก ปาด เบียดรถคันอื่น
 - ใช้แตรเมื่อจำเป็น
 - เมื่อเห็นไฟฉุกเฉินเปิดไซเรนควรเปิดทางให้
2. เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมติมารยาทที่ดีของผู้ขับขี่บนท้องถนนตามคำแนะนำของครู

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปมารยาทที่ดีของผู้ขับขี่บนท้องถนนมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย รักษาวินัยจราจร
2. Power Point หรือบัตรภาพ มารยาทที่ดีของผู้ขับขี่บนท้องถนน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการติดปะรูปภาพพรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กติดปะรูปภาพพร
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษสี
2. กาวแท่ง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกณฑัดต่อ 4 ชั้นได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกณฑัดต่อ การศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกณฑัดต่อ การศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกณฑัดต่อ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกณฑัดต่อ การศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ชั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ 4 ชิ้นให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมภาพตัดต่อ 4 ชิ้น
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อ 4 ชิ้น

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมภาพตัดต่อ 4 ชิ้น

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย มารยาทบนท้องถนน

สัปดาห์ที่ 8
เรื่อง มารยาทของผู้โดยสาร

ผังกระจายความคิด

มารยาทในการขับขี่เพื่อเป็นมิตรกับผู้ร่วมท้องถนน การเดินทางด้วยรถ
บนถนนสาธารณะ นอกจากการปฏิบัติตามกฎจราจรแล้ว ยังควรมี
มารยาทและความเอื้ออาทรต่อกัน เพื่อให้มีความราบรื่นและความ
ปลอดภัยในการเดินทางอยู่เสมอ

มารยาทของผู้ขับขี่

มารยาทบนท้องถนน

มารยาทของผู้โดยสาร

มารยาทของผู้โดยสารที่ในขณะนั่งรถ นอกจากการปฏิบัติ
ตามกฎหมายจราจรแล้ว ยังควรมีมารยาทเพื่อไม่รบกวนสมาธิ
ของผู้ขับ เพื่อให้ตลอดการเดินทางปลอดภัย

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

มารยาทของผู้โดยสารที่ในขณะนั่งรถ นอกจากการปฏิบัติตามกฎจราจรแล้ว ยังควรมีมารยาทเพื่อไม่รบกวนสมาธิของผู้ขับ เพื่อให้ตลอดการเดินทางปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกมารยาทที่ดีของผู้โดยสารในขณะนั่งรถได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทบนท้องถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ผู้ขับขีและผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ยานพาหนะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง นั่งรถอย่างปลอดภัย ของ Mahidol Kids จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรือเล่านิทานให้เด็ก ฟังและสนทนาร่วมกัน

- นื่องถูกใจนั่งรถยนต์อย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพมารยาทที่ดีของผู้โดยสารในขณะนั่งรถ จาก Power Point หรือบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ดู และอธิบาย ให้เด็ก ๆ ฟัง
 - ผู้โดยสารรถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกกันน็อคทุกครั้ง
 - ที่นั่งข้างหน้าไว้สำหรับผู้ใหญ่
 - ต้องนั่งบนคาร์ซีทและคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้ง
 - ไม่ส่งเสียงดังรบกวนสมาธิของผู้ขับขี่
 - ต้องรอให้รถจอดสนิทก่อนถึงจะลงจากรถได้
 - ไม่ควรยื่นมือหรืออวัยวะส่วนใด ๆ ของร่างกายออกไปข้างนอกรถเด็ดขาด
2. เด็กเล่นเกมบทบาทสมมุติมารยาทที่ดีของผู้โดยสารในขณะนั่งรถตามคำแนะนำของครู

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปมารยาทที่ดีของผู้โดยสารในขณะนั่งรถมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอ เรื่อง นั่งรถอย่างปลอดภัย ของ Mahidol Kids
2. Power Point หรือบัตรภาพมารยาทที่ดีของผู้โดยสารในขณะนั่งรถ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการติดปะรูปภาพพรตให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กติดปะรูปภาพพรต
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษสี
2. กาวแท่ง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมหาฟตัดต่อ 4 ชิ้นได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกภาพตัดต่อ 4 ชิ้นให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกภาพตัดต่อ 4 ชิ้น
3. เด็กจัดเก็บเกการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกภาพตัดต่อ 4 ชิ้น

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกภาพตัดต่อ 4 ชิ้น

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนน

สัปดาห์ที่ 9
เรื่อง จุดเสี่ยงบนท้องถนน

ผังกระจายความคิด



แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

จุดเสี่ยงบนท้องถนนที่ควรระมัดระวัง เช่น สี่แยก จุดกลับรถ ทางโค้ง ริมไหล่ทาง ทางขึ้น-ลงสะพาน และจุดตัดทางรถไฟ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกลักษณะของจุดเสี่ยงได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทบนท้องถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ยานพาหนะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดการ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง โรโบคาร์ โพลี เดินทางปลอดภัยกับโพลี ตอน อันตรายในวันฝนตก จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรือเล่านิทานให้เด็กฟัง แล้วสนทนาซักถาม เช่น

- เด็ก ๆ คิดว่าอะไรทำให้เกิดอุบัติเหตุ

ขั้นสอน

1. ครูเปิดวิดีโอ หลักการวิเคราะห์จุดเสี่ยงทางถนน จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรือบัตรภาพ แล้วสนทนาซักถาม ร่วมกัน
 - จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนนมีอะไรบ้าง
 - สาเหตุของการเกิดจุดเสี่ยงบนท้องถนน
2. ครูพาเด็ก ๆ ออกไปสำรวจถนนบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนมีจุดไหนที่เป็นจุดเสี่ยงบ้าง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปจุดเสี่ยงบนท้องถนนในโรงเรียนมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

การ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง โรโบคาร์ โพลี เดินทางปลอดภัยกับโพลี ตอน อันตรายในวันฝนตก

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ชั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนนได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนนที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนน	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนนที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ชั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนน
3. เด็กจัดเก็บเกการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนน

สัปดาห์ที่ 9
เรื่อง วิธีการหลีกเลี่ยงบนท้องถนน

ผังกระจายความคิด



แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ชั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

บริเวณที่มีอุบัติเหตุทางถนนเกิดขึ้นบ่อย เช่น ทางแยก ทางโค้ง จุดกลับรถ เป็นต้น นอกจากต้องปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัดแล้ว เพื่อความปลอดภัย ลดความเสี่ยง ลดอุบัติเหตุ ควรสังเกตจุดที่มีความเสี่ยงและระมัดระวังในการใช้ถนน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกวิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยงบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทบนท้องถนน
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ยานพาหนะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดการ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง โรโบคาร์ โพลี เดินทางปลอดภัยกับโพลี ตอน อันตรายในวันฝนตก จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรือเล่านิทานให้เด็กฟัง แล้วสนทนาซักถาม เช่น

- เมื่อฝนตกหนักรถยนต์มีลักษณะอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูเปิดวิดีโอ หลักการวิเคราะห์จุดเสี่ยงทางถนน จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถามร่วมกัน
 - จุดเสี่ยงอันตรายบนท้องถนนมีอะไรบ้าง
2. ครูอธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยงบนท้องถนนให้เด็ก ๆ ฟัง จาก Power Point หรือบัตรภาพ
3. ครูให้ตัวแทนเด็กออกมาเลือกบัตรภาพวิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยงบนท้องถนนให้เพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยงบนท้องถนนมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง โรโบคาร์ โพลี เดินทางปลอดภัยกับโพลี ตอน อันตรายในวันฝนตก
2. วิดีโอ หลักการวิเคราะห์จุดเสี่ยงทางถนน
3. Power Point หรือบัตรภาพ วิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยงบนท้องถนน
4. บัตรภาพวิธีการหลีกเลี่ยงจุดเสี่ยงบนท้องถนน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับจำนวนภาพจุดเสียงบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนับจำนวนภาพจุดเสียงบนท้องถนนได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนับจำนวนภาพจุดเสียงบนท้องถนนที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับจำนวนภาพจุดเสียงบนท้องถนน	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนับจำนวนภาพจุดเสียงบนท้องถนนที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพจุดเสียงบนท้องถนน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย อุบัติเหตุบนท้องถนน

สัปดาห์ที่ 10
เรื่อง สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ

ผังกระจายความคิด

อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการจราจรทางบกนั้น เกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ
โดยมี 3 สาเหตุหลักได้แก่ คน รถ ถนนและสิ่งแวดล้อม

สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ

อุบัติเหตุบนท้องถนน

วิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

ผู้ใช้รถและถนนควรดูแลร่างกายตนเองของตัวเองให้พร้อม
และปฏิบัติตามกฎระเบียบจราจรอย่างเคร่งครัด
เพื่อความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนและลดอุบัติเหตุ

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการจราจรทางบกนั้น เกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ โดยมี 3 สาเหตุหลักได้แก่ คน รถ ถนนและสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถหยิบจับบัตรภาพได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ผู้ขับขี่และผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ยานพาหนะ - ป้ายแจ้งเตือน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดภาพข่าวอุบัติเหตุบนท้องถนนให้เด็ก ๆ สังเกต และสนทนาซักถามร่วมกัน เช่น

- ภาพที่เด็ก ๆ เห็นเกิดอะไรขึ้น

ขั้นสอน

1. ครูเปิดวิดีโอ การ์ตูนให้ความรู้ อุบัติเหตุทางถนน จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ดู หรืออ่านิทานให้เด็กฟัง แล้วสนทนาซักถามร่วมกัน
 - อะไรบ้างทำให้เกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน
2. ให้เด็ก ๆ ออกมาเลือกบัตรภาพที่เป็นสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพข่าวอุบัติเหตุบนท้องถนน
2. วิดีโอ การ์ตูนให้ความรู้ อุบัติเหตุทางถนน
3. บัตรภาพสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน
4. บัตรภาพการป้องกันของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพรถ Ambulance ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กการระบายสีรูปภาพรถ Ambulance
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนได้
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน
3. เด็กจัดเก็บเกการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพเหมือน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย อุบัติเหตุบนท้องถนน

สัปดาห์ที่ 10
เรื่อง วิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

ผังกระจายความคิด

อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการจราจรทางบกนั้น เกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ
โดยมี 3 สาเหตุหลักได้แก่ คน รถ ถนนและสิ่งแวดล้อม

สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ

อุบัติเหตุบนท้องถนน

วิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

ผู้ใช้รถและถนนควรดูแลร่างกายตนเองของตัวเองให้พร้อม
และปฏิบัติตามกฎระเบียบจราจรอย่างเคร่งครัด
เพื่อความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนและลดอุบัติเหตุ

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ผู้ใช้รถและถนนควรดูแลร่างกายตนเองของตัวเองให้พร้อม และปฏิบัติตามกฎระเบียบจราจรอย่างเคร่งครัด เพื่อความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนและลดอุบัติเหตุ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถบอกวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ผู้ขับขีและผู้โดยสาร - บนท้องถนน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศบนท้องถนน
4. ด้านสติปัญญา - การคิดต่อยอด และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ยานพาหนะ - ป้ายแจ้งเตือน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

ครูเปิดวิดีโอข่าวอุบัติเหตุบนท้องถนนให้เด็ก ๆ สังเกต และสนทนาซักถามร่วมกัน เช่น

- ภาพที่เด็ก ๆ เห็นเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

ขั้นสอน

1. ครูเปิดภาพอนิเมชัน วิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน จาก Power Point หรือบัตรภาพ ให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาซักถามร่วมกัน
 - ไม่ใช่โทรศัพท์ขณะขับรถ
 - ไม่ขับรถเร็วจนเกินไป
 - เปิดไฟให้สัญญาณ
 - เมาไม่ขับ
 - คาดเข็มขัดนิรภัย
 - เช็กสภาพรถก่อนเดินทาง
 - ขับรถเวลาที่เหมาะสม
2. เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมติ วิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนตามคำแนะนำของครู

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอข่าวอุบัติเหตุบนท้องถนน
2. Power Point หรือบัตรภาพ วิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการติดปะรูปภาพรถ Ambulance ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กการติดปะรูปภาพรถ Ambulance
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. กระดาษสี
3. กาวแท่ง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ชั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน
3. เด็กจัดเก็บเกมการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพเหมือน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย เดินทางปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ

สัปดาห์ที่ 11
เรื่อง นิทรรศการ

ผังกระจายความคิด

นิทรรศการ เป็นการนำผลงานตลอดการเรียนรู้โครงการพัฒนาแนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนนของเด็ก ๆ มาจัดแสดง โดยผ่านการวางแผนและออกแบบของเด็ก ๆ มีครูคอยแนะนำและอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก

นิทรรศการ

เดินทางปลอดภัย
ห่างไกลอุบัติเหตุ

สถานการณ์จำลอง/
ลงมือปฏิบัติจริง

ครูจำลองสถานการณ์ท้องถนน มีทั้งสัญลักษณ์บนท้องถนน อุปกรณ์ในสถานการณ์จำลอง เช่น ตำรวจจราจร ผู้ขับขี่ ผู้โดยสาร และจักรยาน ให้เด็ก ๆ เลือกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่ครูจำลองขึ้นตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ชั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

นิทรรศการ เป็นการนำผลงานตลอดการเรียนรู้โครงการพัฒนาแนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนนของเด็ก ๆ มาจัดแสดง โดยผ่านการวางแผนและออกแบบของเด็ก ๆ มีครูคอยแนะนำและอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถหยิบจับสิ่งของได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทรรศการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการและลงมือปฏิบัติจริง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - โรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศในสถานการณ์จำลอง
4. ด้านสติปัญญา - สนทนาซักถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของความปลอดภัยทางถนน	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ความปลอดภัยการใช้นานพาหนะและการปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดตัวอย่างการจัดนิทรรศการให้เด็ก ๆ ดู และสนทนาซักถามร่วมกัน

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันออกแบบนิทรรศการที่จะจัดขึ้น
2. ครูและเด็กวางแผนการจัดนิทรรศการ
3. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดนิทรรศการให้เด็ก ๆ
4. ครูและเด็กช่วยกันจัดนิทรรศการตามแผนที่วางไว้

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อนิทรรศการที่ได้จัด

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพสภาพแวดล้อมทางถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพสภาพแวดล้อมทางถนนตามจินตนาการของตนเอง
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ชั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ชั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยากร / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน
3. เด็กจัดเก็บเกการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพเหมือน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างวินัย
ด้านความปลอดภัยทางถนนสำหรับเด็กปฐมวัย
ภายใต้โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่ตำบลถนนปลอดภัย ปี 2564-2565

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
หน่วย เดินทางปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ

สัปดาห์ที่ 11
เรื่อง สถานการณ์จำลอง/ลงมือปฏิบัติจริง

ผังกระจายความคิด

นิทรรศการ เป็นการนำผลงานตลอดการเรียนรู้โครงการพัฒนาแนวทางในการจัดการความปลอดภัยทางถนนของเด็ก ๆ มาจัดแสดง โดยผ่านการวางแผนและออกแบบของเด็ก ๆ มีครูคอยแนะนำและอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก

นิทรรศการ

เดินทางปลอดภัย
ห่างไกลอุบัติเหตุ

สถานการณ์จำลอง/
ลงมือปฏิบัติจริง

ครูจำลองสถานการณ์ท้องถนน มีทั้งสัญลักษณ์บนท้องถนน อุปกรณ์ในสถานการณ์จำลอง เช่น ตำรวจจราจร ผู้ขับขี่ ผู้โดยสาร และจักรยาน ให้เด็ก ๆ เลือกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่ครูจำลองขึ้นตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดกิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเสียงดนตรีได้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถออกแบบท่าทางได้ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเรียนรู้และเข้าใจการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - การทำท่าทางเลียนแบบ ธรรมชาติ คน พืช สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การออกแบบท่าทางตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เพลงและทำนอง จังหวะ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบกิจกรรม

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ด้วยการสับมือ หมุนข้อเท้า หมุนแขน หมุนไหล่ และให้เด็กปฏิบัติตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง
2. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามครู
3. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงตามจินตนาการ
4. เด็กและครูร่วมกันยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเสียง
2. ซีดีเพลง
3. เพลง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☐ สสนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ครูจำลองสถานการณ์ท้องถนน มีทั้งสัญลักษณ์บนท้องถนน อุปกรณ์ในสถานการณ์จำลอง เช่น ตำรวจจราจร ผู้ขับขี่ ผู้โดยสาร และจักรยาน ให้เด็ก ๆ เลือกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่ครูจำลองขึ้นตามความสนใจของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมความตระหนักรู้ในความปลอดภัยทางถนน

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถอธิบายกิจกรรมที่ตนเองปฏิบัติได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการและลงมือปฏิบัติจริง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - โรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สภาพอากาศในสถานการณ์จำลอง
4. ด้านสติปัญญา - สนทนาซักถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของความปลอดภัยทางถนน	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ความปลอดภัยการใช้อยานพาหนะและการปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☐ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยังคิดได้ตรง
ทักษะปฏิบัติ	☐ ริเริ่มลงมือทำ	☐ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง The Wheels on the Bus จาก YouTube ให้เด็ก ๆ ฟัง

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายสถานที่จำลองท้องถนนให้เด็ก ๆ ฟังว่าจุดไหนมีถนนลักษณะอย่างไร และมีสัญญาณจราจรอะไรบ้าง
2. ให้เด็ก ๆ เลือกอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ในการเล่นสถานการณ์จำลองตามความสนใจ
 - ตำรวจจราจร
 - ผู้ขับขี่
 - ผู้โดยสาร
3. เด็กลงปฏิบัติการใช้ถนนตามกฎหมายจราจร ในสถานการณ์จำลอง

ขั้นสรุป

เด็กออกมานำเสนอกิจกรรมที่ตนเองได้ปฏิบัติมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง The Wheels on the Bus
2. ถนนสถานการณ์จำลอง
3. อุปกรณ์ของที่ใช้ในสถานการณ์จำลอง

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกตพฤติกรรม
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
 เหมาะกับพัฒนาการเด็กในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นและรับยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานศิลปะ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมผลงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนและโรงเรียน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กรู้จักใช้สื่อจากธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
4. ด้านสติปัญญา - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กรู้จักและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยึดหยุ่นความคิด	☒ ยังคิดได้ตรงตรง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการระบายสีรูปภาพสภาพแวดล้อมทางถนนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กระบายสีรูปภาพสภาพแวดล้อมทางถนน
3. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และนำผลงานไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. สีเทียน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☐ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : ศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

กิจกรรมศูนย์เสรี เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ ตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์ดนตรี ศูนย์ภาษา ฯลฯ ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สื่อ ของเล่น ที่ได้จากธรรมชาติ
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในขณะที่เล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบแตกต่างกัน

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. เด็กร่วมกันเล่นศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
2. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์และให้เด็กเอาไม้เสียบศูนย์ไปใส่ในป้ายสำรวจความสนใจจนครบทุกศูนย์ที่เด็กเลือก
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นวางของตามศูนย์เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์หนังสือ
2. ศูนย์บ้าน
3. ศูนย์ดนตรี
4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
5. ศูนย์บล็อก
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สันทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสออกมานอกห้องเรียน ได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว ขณะเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ครู และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ด้านสังคม - การเล่นร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก
4. ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - รู้จักลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และส่วนประกอบของเครื่องเล่นสนาม

การสร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☐ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☐ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จัดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☐ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นสอน

1. เด็กเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างอิสระ
2. ขณะที่เด็กเล่นครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็ก

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็ก ๆ ได้เล่นมีอะไรบ้าง เล่นแล้วมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
2. เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. บ่อทราย/น้ำ

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☐ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรม : เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมเกมที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และ เกิดความคิดรวบยอด เกิดการค้นพบด้วยตนเองตามความสามารถของเด็ก ตามกฎกติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. ด้านสังคม

- เด็กสามารถเล่นเกมการศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้

4. ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองในการเล่นเกมนการศึกษาได้สำเร็จ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน
3. ด้านสังคม - การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา - การเกิดความคิดรวบยอดในการเล่นเกมนการศึกษา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กควรรู้จักชื่อและลักษณะส่วนประกอบของเกมนการศึกษาที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การสร้างเสริม EF

ทักษะพื้นฐาน	☒ จำเพื่อใช้	☒ ยืดหยุ่นความคิด	☒ ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะปฏิบัติ	☒ ริเริ่มลงมือทำ	☒ วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	☒ มุ่งเป้าหมาย
ทักษะกำกับตนเอง	☒ จดจ่อใส่ใจ	☒ ควบคุมอารมณ์	☒ ติดตามประเมินตนเอง

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาในการเล่นเกการศึกษา

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนให้เด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน
3. เด็กจัดเก็บเกการศึกษาไว้ในชั้นวางของให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา

ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน

สื่อการเรียนการสอน / วิทยาการ / แหล่งการเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพเหมือน

วิธีการวัดผล

- ☒ การสังเกต
- ☒ การสัมภาษณ์
- ☒ สนทนา
- ☒ การตรวจผลงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์เทียบค่า
5 = ทำได้ด้วยตนเองอย่างดีเยี่ยม	4.50 - 5.00 = ดีมาก
4 = ทำได้ด้วยตนเอง	3.50 - 4.49 = ดี
3 = ทำได้โดยมีครูคอยชี้แนะ	2.50 - 3.49 = พอใช้
2 = ทำได้โดยมีครูคอยกำกับดูแล	1.50 - 2.49 = ควรปรับปรุง
1 = ไม่สามารถทำได้	0.00 - 1.49 = ต้องปรับปรุง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ 3	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประหยัดและพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้หลักสูตรศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ☐ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ☐ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ☐ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ☐ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย ☐ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ☐ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย ☐ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ☐ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ☐ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย ☐ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ☐ 4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ☐ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ☐ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ☐ 6.1 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ 6.2 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ☐ 6.3 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ☐ 6.4 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ☐ 6.5 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ☐ 6.6 ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

หมายเหตุ : มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มี 4 มาตรฐาน และมี 14 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อยู่ 6 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6

คณะผู้จัดทำ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์	อุดาการ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
		คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมมน	ศรีสุรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
		คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อาจารย์ชนิตา	อิศรเสนา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
		โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อาจารย์วรรณวิไล	เม็งทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
		โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อาจารย์สุพิชญา	ชีฆาวงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
		โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่อยู่สำหรับติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เบอร์ติดต่อ 053-885500

www.edu.cmru.ac.th

